

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



Školka plná pohody

**MATEŘSKÁ ŠKOLA ZVOLE,
příspěvková organizace**

Příčná 211, 252 45, ZVOLE

Č.j.: 1/2026/ŠVP PV

Obsah

1. Identifikační údaje školy	3
1.1 Identifikační údaje	3
1.2 Identifikační údaje zřizovatele.....	3
2. Charakteristika školy	4
3. Školní vzdělávací program charakteristika	4
4. Vzdělávací strategie	5
5. Podmínky vzdělávání	5-7
5.1 Pedagogický tým školy	5
5.2 Ředitelka školy	5
5.3 Pedagog	6
5.4 Asistent pedagoga	6
5.5 Školní asistent	6
5.6 Materiální podmínky	7
5.7 Životospráva	7
5.8 Psychosociální podmínky	7
5.9 Spolupráce s rodiči	8
6. Nadstandardní aktivity	8
7. Vzdělávání dětí s podpůrnými vzdělávacími potřebami	8
7.1 Pravidla a průběh tvorby PLPP, IVP	8
7.2 Realizace a vyhodnocování IVP	9
7.3 Specifikace provádění podpůrných opatření	9-10
7.4 Principy práce	10
8. Vzdělávání dětí nadaných	10
9. Vzdělávání dětí dvouletých	11
10. Distanční vzdělávání	11
11. Jazyková podpora dětí povinného předškolního vzdělávání	11-12
12. Bezpečnost a ochrana zdraví	12
12.1 Ochrana zdraví a sportovní všestrannost	12
13. Organizace vzdělávání	14
13.1 Členění tříd MŠ Zvole	14
13.2 Organizace života MŠ Zvole	14
13.3 Režim dne	15
13.4 Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	15
13.5 Pravidla individuálního vzdělávání	15
14. Charakteristika vzdělávacího programu	16
15. Cíle předškolního vzdělávání v jeho integrovaných blocích	16
15.1 Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení	16
15.2 Dbát na osvojení hodnot na nichž je založena společnost	16
15.3 Pěstování u dětí osobní samostatnosti	16-17
16. Volba a formulace témat	17
17. Vzdělávací obsah	18
17.1 Integrovaný blok „Pojďme školko budeme si hrát, školka je náš kamarád.“	20-28
17.2 Integrovaný blok „Z pohádky do pohádky, celý rok jsou školkohrátky.“	29-36
17.3 Integrovaný blok „Co všechno ví moudrá sova.“	37-45
18. Evaluační systém	47
19. Závěr	48

1. Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Motivační název: Školka plná pohody

1.1 Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Zvole, příspěvková organizace
okres Praha-západ
Ulice: Příčná 211
Obec: Zvole
PSČ: 252 45
Kraj: Středočeský
IČO: 08408157
IZO: 181107325
E-mail: info@mszvole.cz
Web: www.mszvole.cz
Kontakt: žlutá třída 7216228315, e-mail: mszvole.zluta@seznam.cz
oranžová třída 722682671, e-mail: mszvole.oranzova@seznam.cz
červená třída 704536821, e-mail: mszvole.cervena@seznam.cz
zelená třída 604322762, e-mail: mszvole.zelena@seznam.cz

Datová schránka: jayc69c

Zastoupená: ředitelkou školy Bc. Blankou Mátlovou
Právní forma: Příspěvková organizace
Zřizovatel: Obec Zvole

1.2 Identifikační údaje zřizovatele

Název: Obec Zvole
Ulice: J. Štulíka 56
Obec: Zvole
PSČ: 252 45
Kraj: Středočeský
IČO: 00241890
E-mail: podatelna@zvole.info
Web: www.zvole.info
Telefon: 2577 60 337

Platnost dokumentu: od 1.9.2026

Aktualizace:

Podpis:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

Nová Mateřská škola je v provozu od září roku 2019. Od roku 2020 je otevřena další třída a kapacita školky doplněna.

Školka je vybavená tak, abychom připravili dětem příjemné, klidné a motivační prostředí vybavením ve třídách, tak i vybavením zahrady.

Kapacita na třídách se může měnit s ohledem na přijímání dětí dvouletých a dětí s podpůrnými vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola je umístěna v zástavbě Obce Zvole na původní velké zahradě bývalé MŠ.

Okolí školky je obklopeno přírodou, která nám umožňuje prožít plno zážitků při jejím poznávání/ les, rybníky, louka, hřiště apod./.

Mateřská škola nemá vlastní gastroprovoz. Stravování zajišťuje Školní jídelna, která je umístěna v suterénu budovy. Vše máme dostupné pod jednou střechou.

Dopravní dostupnost je velmi dobrá, v obci jsou autobusové zastávky s možností dopravy ve směru na Prahu, okolní obce, vlakového nádraží ve Vraném nad Vltavou a do Jílového u Prahy.

3. ŠVP charakteristika

Tento **Školní vzdělávací program** pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP) je tvořen podle nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku.

3.1 Cíle předškolního vzdělávání

Hlavním cílem předškolního vzdělávání v naší Mateřské škole je zajistit plynulý přechod dětí do základního vzdělávání a současně vytvářet podnětné a respektující prostředí, které je klíčové pro jejich přirozený rozvoj. Rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost.

Umožnit dítěti dostatek prostoru a možností pohybu tak, aby bylo nebojácné, budovalo si sebedůvěru, samostatnost a umělo si poradit v krizových situacích.

Usilujeme, aby na konci předškolního vzdělávání splnilo dítě kompetence k samostatnosti, osvojilo si dovednosti, bylo schopné zvládat nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí jemu blízkém jako je rodina a škola.

ŠVP

*směřuje k uplatnění hodnot důležitých pro odpovědné zapojení do života společnosti, spočívající ve sdíleném poznání, respektování potřeb planety, podpoře užitečných technologií a inovací, důstojném životě pro všechny.

*podporuje rozvoj klíčových kompetencí, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

*je aktualizován na základě měnících se potřeb společnosti, potřeb dětí, demografického rozvoje v obci Zvole, zkušeností pedagogů, úpravy právních dokumentů, předpisů a v souladu s aktuálními strategickými dokumenty.

*nastavuje parametry pro plynulý přechod z mateřské do základní školy.

*podporuje zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci.

Naším záměrem je podporovat a doplňovat rodinnou výchovu, v úzké vazbě na ni zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho rozvoji, socializaci a učení.

Usilujeme o vyrovnaní vzdělávacích šancí každého dítěte.

Naši vzdělávací strategií je v plné výši respektovat vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, které vychází z konstruktivismu, vlastních zkušeností, informací o osobnosti dítěte získaných prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování.

4.Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie v plné míře respektují vývojová specifika, způsoby učení dětí předškolního věku, jejich zájmy, individuální dispozice a potřeby.

Spontánní učení probíhá formou hry, která je významnou součástí denního programu.

Vzdělávací činnost nepřímo řízená dává dětem možnost výběru z rozmanité nabídky.

Vzdělávací činnost řízená, kdy pedagog působí v roli průvodce dítěte na cestě k jeho poznání.

Vzdělávací činnost je realizována prostřednictvím:

***Prožitkového učení**, které je založené na přímých zážitcích dítěte, na autentických situacích, nebo situacích blízkých reálnému životu. Toto učení podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.

***Kooperativního učení**, které je založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu se svými dispozicemi.

***Situačního učení**, které je postaveno na využití situací, které se kolem nás v reálu dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

***Sociálního učení**, které je hlavním nástrojem socializace, při které si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání třemi základními formami-sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Pracujeme s organizačními formami vzdělávání, jako jsou:

skupinové, individuální a frontální.

5.Podmínky vzdělávání

Zajištění příznivých podmínek má vliv na kvalitu vzdělávání.

5.1. Pedagogický tým školy

Pedagogický kolektiv je 98% kvalifikovaný a nadále probíhá doplnění nutných kvalifikací k výkonu povolání. Pedagogický sbor je stabilní a má řadu let pedagogické praxe. V průběhu pedagogické práce si všichni pedagogové prohlubují osobnostní i profesní kompetence formou seminářů a webinářů. Pedagogové se chovají, jednají a pracují v souladu s profesionálním způsobem moderní doby.

Pedagogický sbor je stabilní, v počtu 9-ti pedagogů. Podle potřeby pracují v naší MŠ asistenti pedagoga a školní asistent. Pedagogové pracují v souladu s profesionálním přístupem současných trendů ve vzdělávání a jsou operativně řízeni pokyny ředitelky školy. Kontrola je prováděna formou hospitačních vstupů do tříd, každodenním náhledem v průběhu dne. Pedagogům je poskytována profesní podpora kolegyň i vedení MŠ. V průběhu roku je pedagogům nabídnuto vzdělávání podle akreditovaných nabídek vzdělávacích center zajímavých a pro naši školu využitelných témat. Je sestaven plán vzdělávání s možností jej

5.2 Ředitelka má jasnou vizi a strategii rozvoje Mateřské školy.

- *Podporuje týmovou práci na škole
- *Rozvíjí příznivé klima a kulturu školy
- *Podporuje a respektující spolupráci, a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání
- *Podporuje začínající pedagogy a vytváří jejich účinný adaptační program
- *Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání
- *Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní a vnější komunikaci
- *Spolupracuje se zřizovatelem a s dalšími partnery školy
- *Realizuje autoevaluační činnost a její výsledky využívá ji k dalšímu rozvoji školy
- *Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností
- *Provádí systematické hodnocení

5.3 Pedagog:

- *Je partnerem dětem ve vzdělávání
- *Uplatňuje k dítěti respektující přístup
- *Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají
- *Poskytuje příležitost vyjádřit názor dětí
- *Provádí pedagogickou diagnostiku
- *Využívá formativní hodnocení, podporuje sebehodnocení
- *Využívá vzdělávací strategie
- *Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu školy
- *Spolupracuje s týmem
- *Svým chováním a jednáním je vzorem demokratických hodnot
- *Domlouvá se a spolupracuje se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte ve vzdělávání
- *Zodpovídá za tvorbu třídního plánu a jeho realizaci na úrovni třídy/ TVP/
- *Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby sám mohl poskytovat individuální podporu
- *Spolupracuje na tvorbě ŠVP
- *Vede třídní dokumentaci

5.4 Asistent pedagoga:

- *Je partnerem pedagoga
- *Je součástí týmu
- *Je oporou pedagoga, pracuje na základě jeho pokynů
- *Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- *Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobním i profesním rozvoji
- *Svým chováním je vzorem demokratických hodnot
- *Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu školy

5.5 Školní asistent:

- *Poskytuje základní nepedagogickou podporu formou spolupráce s pedagogem, rodinou.
- *Spolupráci s rodinou poskytuje na základě souhlasu zákonných zástupců.
- *Pomáhá při organizaci výletů, vycházek, setkávání se s veřejností.
- *Poskytuje organizační podporu pedagogům při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- *Poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí spočívající v práci s jednoduchými činnostmi/ při oblékání, obsluze při stravování, pobytu venku, různých akcích školy,
- *Podporuje děti při manipulaci s různými předměty, poskytuje podporu administrativní a organizační činnosti podle potřeb pedagoga.

5.6 Materiální podmínky

Materiální podmínky odpovídají předepsaným hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné a je průběžně doplňováno a obnovováno. Podstatná část tohoto vybavení je umístěna tak, aby k nim děti měly přístup.

Je vytvářen prostor pro rozvoj různých projektů, s potřebou zajistit odpovídající podmínky. Podmínky vzdělávání odpovídají hygienickým, bezpečnostním požadavkům. Vybavení pomůckami je kvalitní, s možností dalšího doplňování. Vybavení nábytkem je koncipováno podle barev jednotlivých tříd./žlutá, oranžová, červená, zelená/. Zázemí pro učitele /sborovna/ je v tuto dobu využita jako učebna s interaktivní tabulí a PC, v odpoledních hodinách je prostor využíván pro zájmovou činnost. Porady se konají v ředitelně nebo ve třídě MŠ a směřují ke zlepšení profesionality všech zaměstnanců na úrovni pedagogické i provozní.

Kancelář ředitelky je společná pro ředitelku a její zástupkyni.

5.7 Životospráva

Dětem je podávána vyvážená a plnohodnotná strava ve vhodných intervalech. Je připravována moderní technologií. Mají stále k dispozici dostatek tekutin, a to i při pobytu venku.

Respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku (starším dětem je poskytován klidný program a zkrácená doba odpočinku). Děti jsou každodenně alespoň dvě hodiny venku, pokud počasí dovolí.

Podmínky pro pobyt a činnosti venku nám umožňuje rozmanitost přírody v okolí MŠ, kde jsou přirozené překážky, jež se děti učí zvládat. Okolí nás také inspiruje k různým hrám s přírodninami, pohybovým a environmentálním možnostem. Děti si také rozšiřují znalosti konáním výletů do okolních vesnic a měst.

Pedagogové se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a jsou v tomto směru dětem vzorem.

5.8 Psychosociální podmínky

Děti a dospělí se cítí v prostředí naší školy dobře, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost adaptovat se společně s rodiči podle individuálních potřeb. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

Denní provoz je pružný, reaguje na individuální možnosti dětí a rodičů. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly k aktivitě, k experimentování a každé dítě mohlo pracovat svým tempem. Je dostatečně dbáno na jejich soukromí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, z konkrétních podmínek pro jejich plnění, z charakteristik ročního období, z prostředí Obce Zvole atd.

Děti vedeme ke vzájemné podpoře a pomoci. Pedagog se ve třídě věnuje i sociálně patologickým jevům a snaží se jim předcházet.

5.9 Spolupráce s rodiči

Spolupráce je založena na důvěře, otevřenosti a porozumění. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole zejména při četných mimoškolních akcích – zvláště při jejich přípravách. Pokud mají zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu školy. Na třídních schůzkách a individuálních pohovorech jsou informováni o všem, co se ve škole děje, nebo bude dít, a to s dostatečným časovým předstihem. Škola v komunikaci s rodiči využívá platformu Twigsee.

Škola nabízí rodičům i odborné poradenství, např. odkazuje na příslušné odborníky jako je: logoped, pediatr, pedagogicko-psychologická poradna, výchovný poradce atd.

6. Nadstandardní aktivity

Pro zájemce nabízíme odpolední aktivity: angličtinu, výtvarný kroužek, jógu, plavání

Tyto aktivity jsou vedeny pedagogy z našeho učitelského sboru, případně externími lektory a konají se kromě kurzu plavání mimo hlavní dopolední blok.

Kurz plavání se většinou pořádá v podzimním bloku a je ovlivněn zájmem rodičů. Dovednost plavání považujeme u dětí předškolního věku za důležitou součást vývoje vzhledem k ochraně jejich zdraví.

7. Vzdělávání dětí s podpůrnými vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Při vzdělávání těchto dětí je třeba podpůrný program přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovoval dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci dítěti tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ v PLPP. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem dítěte. Na základě doporučení ŠPZ škola zpracovává IVP. Je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky ze školských poradenských zařízení.

7.1 Pravidla a průběh tvorby PLPP, IVP

V MŠ důsledně sledujeme projevy dětí a na základě diagnosticky zjištěných odlišností od běžného vývoje, navazujeme užší spolupráci s rodiči, navrhneme řešení, doporučíme vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Na základě zprávy školského poradenského zařízení zažádáme o přidělení asistenta pedagoga.

Na doporučení poradny je vypracován plán podpory případně Individuální vzdělávací plán. Za tvorbu PLPP a IVP zodpovídá pedagog, který s dítětem pracuje a asistent pedagoga. Plán a jeho postupy konzultuje s ředitelkou a s rodiči.

7.2 Realizace a vyhodnocování IVP

Pokud nedochází k nápravě, konzultujeme s rodiči možnost vyšetření dítěte v ŠPZ. Případně doporučení ŠPZ k vytvoření IVP je pro MŠ závazné.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává učitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogy podílejícími se na vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonnými zástupci na základě doporučení ŠPZ. Třídní učitelka stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy a dítětem. Dále také zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případně další personální zajištění a také úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb dítěte doplňován.

Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte. Naplňování IVP vyhodnocuje vyučující ve spolupráci se ŠPZ minimálně jednou ročně do formuláře k tomu určenému. Pedagog provádí denní zápis o úspěšnosti plnění IVP do sešitu ve třídě ve spolupráci s asistentem pedagoga.

Do systému vzdělávání žáků se SVP jsou zapojeny vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů a další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka – SPC, logoped, psycholog atd.

Ředitel školy koordinuje činnost IVP, pedagogy a asistentem pedagoga, provádí dohled nad plněním cílů IVP.

7.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami plánujeme podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektujeme odlišné styly vzdělávání jednotlivých dětí
- uplatňujeme metody a formy práce, umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti
- důraz dáváme na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektujeme pracovní tempo dítěte a poskytujeme dostatečný čas pro zvládnutí úkolů (relaxace)
- hodnocením dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami podporujeme vzdělávací činnosti dítěte, důvěru v samo sebe (slovní hodnocení, motivace dětí)

b) v oblastech organizace výuky:

- zařazujeme střídání forem a činností během vzdělávání
- využíváme skupinové výuky

c) v oblasti realizace speciálně pedagogické péče:

* jsou-li tato podpůrná opatření dítěti doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce dítěte souhlasil s jejich poskytováním, zařazení speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

d) v oblasti spolupráce pedagoga/asistent pedagoga

* přítomnost asistenta pedagoga představuje skutečnou pomoc a asistent je vnímán jako podpora pedagoga. V praxi to znamená, že asistent nemusí být přiřazen pouze ke konkrétnímu dítěti, ale může v určitých situacích pedagoga zastoupit při práci se skupinou, kdy pedagog pracuje s dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami.

e) v oblasti kvality poskytované pedagogické péče

- průběžné vzdělávání formou seminářů a webinářů pedagoga a asistenta pedagoga a vzájemné předávání informací
- SWOT analýza vzdělávacích činností a podmínek pro vzdělávání
- hodnocení výsledků a následná jednotná podpůrná další péče
- Diagnostika

7.4 Principy práce

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme:

- principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
 - realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
 - osvojujeme specifické dovednosti v úrovni odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
 - spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky mimo oblast školství;
 - řídíme počty dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
 - zřizujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- Jednotlivá opatření jsou individuálně zakotvena v PLPP nebo IVP dítěte.

8. Vzdělávání dětí nadaných

Vytváříme takové podmínky, aby došlo k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, a to platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerozaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i dále rozvíjet.

9. Vzdělávání dětí dvouletých.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Děti do tří let věku přijímáme podle stanovených „Kritérií“ na každý školní rok.

V průběhu vzdělávání se u dětí mladších tří let

10. Distanční vzdělávání

Podmínky distančního vzdělávání

Novela školského zákona zavádí pro děti povinnost účastnit se distančního vzdělávání jako součást povinné předškolní docházky. Povinná distanční výuka se má týkat krizového stavu podle krizového zákona, nebo uzavření školy z nařízení MZ či KHSS. Mateřská škola je v tomto případě povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. MŠ zajišťuje distanční vzdělávání i tehdy bude-li ve třídě omluveno z docházky více nežli polovina dětí.

Omlouvání dětí z docházky po dobu distančního vzdělávání

U dítěte s povinným předškolním vzděláváním má zákonný zástupce za povinnost v aplikaci Twigsee, SMS nebo písemnou formou nahlásit a omluvit dítě z distanční výuky bez zbytečného odkladu. Pedagog provede evidenci omluvy v docházce dítěte.

Forma distančního vzdělávání

Elektronicky-e-mailem, v aplikaci Twigsee

Osobně-zákonný zástupce si vyzvedne učivo a úkoly v MŠ

Na stránkách školy

Komunikace se zákonnými zástupci

Třídní učitelky komunikují s rodinou dítěte vybranou formou distanční výuky-zasílají vzdělávací nabídku/ pracovní listy, náměty na výtvarnou výchovu, pohybové aktivity, na zábavné i výukové aktivity s dětmi v domácím prostředí/.

Zpětná vazba

Zadané úkoly zákonný zástupce odevzdává v mateřské škole a pedagog je po jejich vyhodnocení zakládá dítěti do portfolia.

11. Jazyková podpora dětí povinného předškolního vzdělávání

V návaznosti na vyhlášku č.271/2021 Sb., která je platná od 14.července 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání jsou hlavní cílovou skupinou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

Organizace vzdělávání

*v případě počtu 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání se zřizuje skupina/y pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně, kdy tato hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne/do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny/.

. *v případě počtu 1-3 dětí cizince v povinném předškolním vzdělávání bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

12. Bezpečnost a ochrana zdraví

Maximální naplnění tříd je 25 dětí na třídu. Pedagog při vycházce zodpovídá maximálně za 20 dětí to znamená, že nad 20 dětí jdou na vycházku dvě učitelky, které zároveň zodpovídají za bezpečné chování na ulici, dodržují pravidla při přecházení křižovatky, při chůzi po silnici, pokud není jiná volba. Okolí mateřské školy nám dává hodně příležitostí zdržovat se v lese, na louce, využívat autobusovou dopravu atd. Při pobytu v těchto lokalitách a při jízdě autobusem dbáme na zvýšenou ochranu před úrazy. Bezpečnost a ochrana před úrazy se týká celého dne provozu mateřské školy.

Rídíme se zásadami bezpečnosti při práci s dětmi.

12.1. Ochrana zdraví, sportovní všestrannost

Zařazení projektu: „My se vody nebojíme“/ plavecký kurz podle zájmu/
 „Zdravé klima školy“/projekt je zaměřený na zdravý a bezpečný vývoj školního klimatu-celoroční/
 „Dobrodružná cesta se skřítkem Zvoláčkem“/ žlutá třída-celoroční/
 „ Máme rádi přírodu“/ úklid lesa-červená, zelená třída-celoroční/
 „Šablony“ /školní asistent-celoroční/
 „Bruslení inline“ učíme se zvládat rovnováhu, ohleduplnosti ke kamarádům, bezpečnosti při sportovní činnosti.
 „Dopravní týden, zakončený na dopravním hřišti s tematickou výukou.

Na tvorbě projektů a doplňování ŠVP se podílejí všichni pedagogové.
 ŠVP je v souladu s Třídními programy jednotlivých tříd.

12.2 Ochrana duševního zdraví

I v předškolním věku se mohou projevit známky šikany a ani v mateřské škole se nevyhneme problémům.

V naší mateřské škole se snažíme náznakům šikany zabraňovat a preventivně jim předcházet.
 Prevence **šikany**, jak šikanu včas rozpoznat, a jak jí řešit?
 Pojem šikana není jenom fyzický konflikt, nebo výsměch.
 Určité projevy, nebo náznaky šikany, vliv šikany na duševní zdraví dítěte, čeho si všímáme, co nepodceňujeme a čemu věnujeme pozornost.

- *Dítě se izoluje a vyhýbá se hrám/ straní se dětí, je smutné/
- *Projevy změn v chování/ pláč, nechuť docházet do školky/
- *Projevy příznaků strachu/bolesti břicha, hlavy /
- *Fyzické známky/drobné modřiny, odřeniny, škrábance/
- *Pocit izolace/ dítě ztrácí kontakt s vrstevníky, při nedostatek podpory vede k osamělosti/
- *Silná vnitřní kritika/negativní komentáře a odmítání mohou postupně přerůst do vnitřního hlasu, který dítě samo proti sobě používá.
- *Ztráta sebedůvěry
- *Srovnávání se s ostatními

Pokud se výše uvedené projevy včas nerozpoznají a citlivě neřeší, mohou přetrvávat do pozdějšího věku a ovlivnit další vývoj jedince.

Na co si dát pozor? Jak ochránit duševní zdraví dítěte?

Často za projevy agrese stojí nelehké události, které dítě nedokáže emočně uchopit a zpracovat.

Dítě pak své silné a neuchopené emoce může ventilovat právě formou ubližování ostatním.

Rozhodně takovému dítěti nedáváme nálepku násilníka, ale zaměříme se na podporu dítěte a učíme jej emoce zvládat přijatelným způsobem. V tomto směru spolupracujeme i s rodinou kdy je nutné vzájemné sdílení informací.

Jednou z metod je ocenění každého drobného pokroku, učit dítě pocity pojmenovat, dopřát mu pozornost, pochopení a pocit přijetí. Je důležité problém včas rozpoznat, vyhledat co nejúčinnější řešení, které povede k vytvoření bezpečného a klidného prostředí.

13. Organizace vzdělávání**13.1 Členění tříd MŠ Zvole****1. třída- žlutá**

věkové složení 2-3 leté

kapacita třídy 25 dětí

2. třída -oranžová

věkové složení: děti 3–4leté,

kapacita třídy 25 dětí

3. třída - červená

věkové složení: děti 4–5leté

kapacita třídy 25 dětí

3. třída - zelená

věkové složení: děti 5-7 leté, povinné předškolní vzdělávání, s odkladem školní docházky

kapacita třídy 25 dětí

13.2 Organizace života MŠ Zvole

Provoz mateřské školy začíná v 6.30 hodin a končí v 17.00 hodin.

Do 7.30 hodin se děti ze žluté třídy scházejí ve třídě oranžové (předávání rodiči), děti z oranžové třídy jsou v 15,30 převáděny do třídy žluté, kde jsou převáděny rodičům. Děti ze tříd zelené a červené se také schází od 6,30 do 7,30 v jedné třídě.

6.30– 8:15	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogovi do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,</i>
8:15– 8:45	<i>Pohybové aktivity</i>
8:45– 9:00	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:00- 9:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogem zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity, sezónní sportovní aktivity konané v přírodě.</i>
9:30-11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:30-12:15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:15-13:45	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, předávání dětí zákonným zástupcům</i>
13:45-14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:30-17.00	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogem zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, předávání dětí zákonným zástupcům</i>

13.3 Režim dne

Do režimu dne se zařazují pravidelně opakující se činnosti jako je: ranní zdravotní cvičení, grafomotorika, polední četba na dané téma – vztahující se k týdennímu tématu, rituály a oslavy svátků a narozenin dětí, každoroční akce, jako je lampiónový průvod, drakiáda, besídka k Mikuláši a ke Dni matek, vánoční koncert v kostele, pracovní dílničky, loučení s předškoláky apod.

13.4 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy zveřejňuje v dostatečném časovém předstihu ředitelka školy na internetových stránkách školy a v písemné podobě na informačních tabulích umístěných v šatnách mateřských škol a na úředních deskách obcí.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

13.5 Pravidla pro individuální vzdělávání

Školský zákon umožňuje v §34a odst. 5 plnit povinné předškolní vzdělávání jiným způsobem. Tím se mimo jiné rozumí individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.

Pravidla pro individuální vzdělávání jsou stanovena v §34b Školského zákona. Jedná se o povinnost zákonného zástupce oznámit ředitelce záměr dítěte individuálně vzdělávat převážnou část školního roku nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat předepsané náležitosti.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte.

14.Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle a obsah předškolního vzdělávání jsou stanoveny tak, aby děti, které opouštějí naši mateřskou školu, byly jedinečnými osobnostmi. Vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem byly co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Děti by měly být na své úrovni přizpůsobivé, odvážné, ale také zodpovědné. Ochotné nejen přijímat, ale také dávat, schopné se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

15.Cíle předškolního vzdělávání v jeho hlavních integrovaných blocích

Integrované bloky byly zpracovány tak, aby pokryly hlavní cíle a vycházely z praktických životních problémů a situací. Aby rozvíjely klíčové kompetence dětí, a to kompetence k učení, komunikační, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální. Smyslem je rozvíjet děti v jednotlivých oblastech souhrnně.

V další rovině vzdělávání jsou dětem předkládány znalosti, které rozvíjí jejich základní gramotnosti – matematickou a čtenářskou.

15.1 Rozvíjet dítě a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví,
- systematicky rozvíjet řeč,
- vyjadřovat své myšlenky, prožitky a zkušenosti
- komunikovat v běžných situacích s dětmi a dospělými
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se,
- rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti, fantazii, zájmy a nadání,
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn.
- otevřeně objevovat a poznávat svět
- nebát se rozvíjet své nápady, využívat příležitosti, reagovat na změny
- vytvářet si základy pracovních dovedností a vztahu k práci

15.2 Dbát na osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- dát dětem možnost poznávat hodnoty jako jsou svoboda, lidská práva, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita, péče o druhé v nouzi,
- vést děti k sociální soudržnosti a vzájemnému sblížování.
- naučit dítě chovat se v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje
- seznamovat děti s kulturní a uměleckou rozmanitostí ve společnosti
- reflektovat bezprostředně prožité situace
- seznamovat děti s možností využívání digitálních technologií
- rozvíjet informatické myšlení

15.3 Pěstovat u dětí osobní samostatnost a schopnost projevit se, jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vedeme děti k:

- rozvíjení poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb,
- rozvíjení sebevědomí a zdravou sebedůvěru
- podílet se na společenském životě, na činnostech ve škole, v rodině a jejich okolí (spolupracovat, spoluodpovídat, tolerovat druhé...),

- poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat, jednat svobodně, ale také odpovídat za to, jak se rozhodnou.
- naučit se vyhodnocovat pokroky v učení a rozvíjet kritické myšlení
- naučit děti poradit si v běžných situacích, pracovat s chybou
- schopnost vyjádřit se uměleckými prostředky
- pohybovat se bezpečně ve známém i neznámém prostředí
- vhodně projevovat emoce
- uplatňovat konstrukční myšlení
- umět se vyrovnávat s neúspěchem
- naplňuje své biologické potřeby
- přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- řeší konstruktivně konflikty s ohledem na druhého
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí své i blízkých osob v osobním kontaktu
- rozlišuje co mu škodí a prospívá
- respektuje různé formy života
- využívá digitální technologie

16. Volba a formulace témat

Témata, kolem nichž se učivo v rámci bloků zpravidla soustřeďuje, průřezově naplňují hlavní cíle a očekávané výsledky učení. Váží se k nejruznějším událostem v průběhu roku, k ročním obdobím, společenským situacím spojeným s různými svátky, slavnostmi a výročími, rodině, škole, umění. Jejich náplň je realizována zejména prostřednictvím podtémat. Nabídka podtémat je podrobně zpracována v třídním vzdělávacím programu.

Tato podtémata jsou podrobně rozpracována ve vzdělávací nabídce, která konkretizuje výše uvedené cíle a bloky v realitě a podmínkách odpovídající našim možnostem. Je podrobnější, zpracovaná podle týdních nebo čtrnáctidenních tematických celků v souladu se školním vzdělávacím programem. Je to doporučující nabídka, ze které si pedagogové vybírají během školního roku, vzhledem ke konkrétním potřebám a situacím. Pedagogům je dána i možnost realizace své vlastní třídní vzdělávací nabídky, ale vždy v souladu s RVP pro PV. Nabídka pedagogů neomezuje časově ani tematicky. .

17. Vzdělávací obsah

17.1 Vzdělávací nabídka – hlavní smysl integrovaných bloků

Zaměření těchto bloků vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností dítěti a jeho životu blízkých. Pomáhá dítěti chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm. Je upraven tak, aby vyhověl věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí, pro které jsou bloky připravovány. Činnosti nabízené v rámci našeho ŠVP jsou různorodé, zasahují do všech oblastí lidského konání. Rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktickou zkušenost a zvyšují praktickou využitelnost toho, co se dítě v naší mateřské škole naučí. Některé jeho prvky se v různých integrovaných blocích opakují a dítěti se znovu připomínají. Má možnost se s nimi opakovaně setkávat a učit se věci vidět z různých pohledů.

Obsah je zpracován **do čtyř vzdělávacích oblastí**

Dítě a jeho tělo

Cílem: je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové a manipulační, sebeobslužné a praktické dovednosti. Podporovat zdravé životní návyky a postoje, celkovou pohodu dítěte.

Dítě a jeho psychika

Cílem: je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivost fantazie, citů a vůle. Posilovat jeho seberealizaci a sebepojetí

Dítě a svět

Cílem: je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování

Dítě a ten druhý/ a jejich podoblasti/

Cílem: je rozvíjet znalosti, dovednosti návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifickým a rozmanitostem druhého.

Dále do Očekávaných výsledků učení /a jejich podoblasti/
do Základních gramotností
do Klíčových kompetencí/ a jejich podoblastí/

Bloky obsahují jednoduchou charakteristiku, záměr pedagogů – cíle, očekávané výstupy a konkretizované výstupy, dále vzdělávací nabídku.

Každá třída má vypracovaný třídní plán, týdenní až více týdenní témata čerpají z jednotlivých bloků.

Pedagogové vyhodnocují plnění formou evaluačních zápisů. Tím, že zápisy jsou pravidelné a konkrétní lze rychle upravit a realizovat konkrétní individuální přístupy a pedagogickou podporu.

Klíčové kompetence jsou charakterizovány takto:

Kompetence k učení: dítě je zvědavé, rádo objevuje svět, soustředí se na činnost a využívá své zkušenosti k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů: dokáže si všimnout problému, nebojí se ho řešit, přemýšlí o možnostech a nebojí se požádat o radu.

Kompetence komunikativní: dítě srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, aktivně naslouchá ostatním a komunikuje verbálně i neverbálně.

Kompetence osobnostní a sociální: umí spolupracovat, respektuje ostatní, zvládá své emoce a dokáže se začlenit do kolektivu.

Kompetence občanské: uvědomuje si svá práva i povinnosti, respektuje pravidla a vnímá své okolí, přírodu i společnost.

Kompetence k udržitelnosti: chápe vliv člověka na životní prostředí a učí se chovat šetrně k přírodě i svému okolí.

Kompetence k podnikavosti: projevuje vlastní iniciativu, je kreativní, samostatné a nebojí se vyjádřit své nápady.

Digitální kompetence: dítě se orientuje v základech moderních technologií a učí se je bezpečně a účelně používat.

17.1 Integrovaný blok – „Pojďme školko budeme si hrát, školka je náš kamarád“.

Charakteristika

Obsah bloku vychází z měsíce září, kdy je zohledněna skutečnost, že začíná nový školní rok, nové děti se adaptují na prostředí mateřské školy, tvoří se nový kolektiv dětí. Vzdělávací nabídka tohoto bloku obsahuje činnosti, které se váží na různé akce školy a dění v naší obci ve spolupráci se základní školou. Doznívá léto a příroda se chystá na zimu. Děti navozují nová přátelství, získávají sociální zkušenosti, učí se komunikovat.

Hlavní cíle bloku

- seznamovat děti s novým prostředím, kamarády i dospělými,
- rozvíjet komunikativní dovednosti,
- upevňovat a dále rozvíjet návyky a základy zdravého životního stylu,
- vytvářet dětem bezpečné, klidné a podnětné prostředí (pohodové klima ve třídách),
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou a lidmi,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti – fantazie, zájmy, nadání.
- prohlubuje u dětí dovednosti v sebeobsluze

Záměr pedagoga – cíle

- seznamovat děti s danými pravidly chování v kolektivu, předcházet poruchám chování,
- rozvíjet komunikativní dovednosti,
- rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat a uvědomovat si svoji sounáležitost ve společenství (třída, škola),
- rozvíjet vztah k přírodě, uvědomit si vlastní chování k přírodě, ke světu a k lidem kolem sebe, učit se vnímat přírodní změny všemi smysly,
- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti,
- posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dětí,
- podporovat a rozvíjet samostatnost dětí.
- naučit děti zvládat jednoduché pracovní úkony

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly, biologické potřeby

Očekávané výsledky učení:

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- zachovává správné držení těla,
- naplňuje své biologické potřeby
- rozlišuje pomocí všech smyslů

Klíčové kompetence

- dítě se postaví zpříma, udrží správné držení těla po celou dobu vnější kontroly,
- vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu,
- pohybuje se bezpečně ve skupině dětí,

- upřednostňuje používání pravé či levé ruky při kreslení a ostatních činnostech, kde se preference ruky uplatňuje – zvládá základy grafomotoriky
- dítě využívá příležitosti, reaguje na změny

Jemná motorika, hrubá motorika, pohyb

Očekávané výsledky učení:

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti
- ovládá koordinaci ruky a oka
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky

Klíčové kompetence

- dítě zvládá jemnou motoriku při běžných činnostech i při hrách s mozaikou a drobnějšími předměty (korálky, hříbečky),
- ovládá techniku zapínání a rozepínání zipů, knoflíků,
- učí se techniku zavazování tkaniček.

Praktický život

Očekávané výsledky učení:

- dítě zvládá běžnou sebeobsluhu, používá základní hygienické návyky
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály a nástroji, nářadím a načiním

Klíčové kompetence:

- dítě pečuje o osobní hygienu, samostatně zvládá běžné úkony – používá toaletní papír, splachuje toaletu, umývá si ruce, používá ručník, kapesník apod.
- samostatně se obouvá, obléká a svléká
- správně používá příbor, samostatně se nají, napije – nalije si pítí
- umí se postarat o svoje věci
- zvládne jednoduché úklidové práce, je schopné udržovat pořádek
- je schopné orientovat se režimu dne
- reaguje na pokyny, učí se trpělivosti a odkládání svých potřeb na později

Fyzická zdatnost

Očekávané výsledky učení:

- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- překonává fyzické překážky

Klíčové kompetence:

- zná základní zásady správného životního stylu (pozitivní účinky pobytu venku, otužování, zdravé výživy) a naopak zná faktory, které zjevně zdraví člověka poškozují (návykové látky),
- zná a dodržuje pravidla chování na chodníku, na ulici, na přechodu pro chodce
- projevuje ohleduplnost ke svému okolí
- učí se překonávat překážky a hledat řešení

Ochrana zdraví

Očekávané výsledky učení:

- má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišuje co zdraví prospívá a co škodí
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Klíčové kompetence:

- dítě si vytváří základní hygienické návyky
- zná své tělo a jeho části a dokáže je pojmenovat

Dítě a jeho psychika**Sebepojetí, autonomie a emoce**

Očekávané výsledky učení:

- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory
- orientuje se v základních emocích a pocitech
- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- navozuje a rozvíjí citové vazby
- přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
- vyrovnává se s neúspěchem

Klíčové kompetence:

- umí pozdravit při příchodu a odchodu do MŠ, pozdraví se s potkávajícími spoluobčany
- je schopno empatie, ohleduplnosti k ostatním, navazuje a rozvíjí citové vazby
- vhodně projevuje emoce vůči sobě a ostatním
- poradí si v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení:

- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá tempo, dech a intonaci řeči
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- rozpoznává rým, rytmičuje
- vypráví jednoduchý děj
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- formuluje instrukce a předá je ostatním
- rozliší český jazyk od jiných jazyků

Klíčové kompetence:

- dítě spontánně vypráví zážitky různých shlédnutých nebo prožitých příběhů
- vyslovuje všechny hlásky správně, mluví gramaticky správně a zřetelně, v přiměřeném tempu, ovládá sílu a intonaci hlasu
- zná většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, rozšiřuje si slovní zásobu o nová slova

- zná svoje jméno, příjmení, adresu bydliště, jména svých rodičů, sourozenců, kamarádů a učitele,
- rozumí většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů
- používá jednoduchá souvětí, vyjádří myšlenku, nápad, své pocity, popíše situaci, událost
- dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň, dokáže naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah
- dokáže formulovat otázku, samostatně a smysluplně na otázku odpovědět
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že se je možno během svého života i naučit
- dokáže rozlišit, která slova je nevhodné používat

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení:

- určí a využívá při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- vyhledává společné znaky, shodu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- využívá jednoduchou strategii i analogii při hře
- ověří správnost řešení

Klíčové kompetence:

- dítě registruje změny ve svém okolí (co se změnilo ve třídě, na obrázku, v kolektivu, venku apod.)
- rozlišuje zvuky a známé melodie, rozlišuje a napodobuje rytmus
- sluchem rozliší slova, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišuje tvary předmětů, geometrické tvary, základní i doplňkové barvy
- správně reaguje na světelné a akustické signály
- rozpozná odlišnost v detailech (vyhledá a doplní chybějící část v obrázku, jednotlivé části složí. v celek, orientuje se v jednoduchém labyrintu, hraje pexeso domino, loto),
- rozliší známé chutě, vůně i zápachy
- odhalí charakteristické znaky předmětů, osob a zvířat
- rozliší hmatem vlastnosti předmětů (tvar, povrch, velikost, počet).
- dítě porovnává a srovnává

Představivost, fantazie, tvořivost:

Očekávané výsledky učení:

- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Klíčové kompetence:

- dítě rozvíjí a obohacuje hru podle své fantazie a představivosti
- vyjadřuje fantazijní představy
- vypráví spontánně to, co prožilo příjemného i nepříjemného (prožitkové činnosti).
- dítě spontánně maluje, své prožitky prolíná do hry a komunikace s dětmi

Čtenářské dovednosti:**Očekávané výsledky učení:**

- vybere si časopisy nebo knihy podle svého zájmu
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- analyzuje děj a hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí si alternativní konec příběhu
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Klíčové kompetence:

- chápe obrázkové čtení
- umí správně zacházet s knihou
- vypráví děj příběhu, dovede rozeznat klady a zápory obsažené v textu
- dokáže reagovat na otázku vztahující se k danému textu
- zvládá techniku čtení s porozuměním
- dokáže vyjádřit vztah k postavě a promítnout své dovednosti vzhledem k její charakteristice
- chápe existenci knihoven a principu jejich fungování
- tvoří vlastní knihovničku a volí si vlastní četbu výběrem knih

Matematické představy:**Očekávané výsledky učení:**

- roztrídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich umístění
- porovná kvantitu na základě manipulace a zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- sestavuje prostorové objekty dle předlohy

Klíčové kompetence:

- dítě rozpozná geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, ovál),
- rozumí a používá základní pojmy označující velikosti (malý, velký, větší, menší, nejmenší, největší, dlouhý, krátký, vysoký, nízký, stejný),
- porovnává a uspořádává předměty dle stanoveného pravidla (velikost, materiál, tvar, barva),
- posuzuje početnost dvou souborů a určuje počet do 6 (kolik je více, kolik je méně, kolik je stejně),

- chápe jednoduché souvislosti a nachází znaky společné, rozdílné, porovnává je podle znaků
- dítě se orientuje na ploše i v prostoru vzhledem k poloze vlastního těla – určuje nahore, dole, uprostřed

Dítě a ten druhý a společnost

Adaptace na nové prostředí a socializace ve společnosti

Očekávané výsledky učení:

- poradí si v nové situaci
- začlení se do skupiny
- přijímá různé sociální role
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- navazuje a udržuje dětská přátelství

Klíčové kompetence:

- dítě obohacuje své potřeby, svůj názor, postoj či přání, přijímá názor druhého, umí se dohodnout na kompromisním řešení,
- všímá si, co si druhý přeje či co potřebuje,
- porozumí běžným projevům emocí a nálad
- dokáže své okolí motivovat ke společné činnosti
- je schopen empatie, porozumění, přijímání odlišností u druhého
- hledá řešení vzniklých situací
- dokáže se zachovat správně

Základy etikety a morální hodnoty:

Očekávané výsledky učení:

- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel od druhých
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Klíčové kompetence:

- uvědomuje si hodnotu věcí okolo sebe a podle toho jedná
- přistupuje s citem a zdvořilostí k dospělým a dětem, je schopen sociálního cítění
- zná základní pravidla vzájemného kontaktu – umí pozdravit a poděkovat
- přijímá zodpovědnost za chybu a umí se vyrovnat s následným řešením
- nebojí se požádat o pomoc, případně další vysvětlení
- chová se ohleduplně a bezpečně

Svět lidí a kultury:

Očekávané výsledky učení:

- pojmenuje místo a zemi kde žije
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá je přirozenou
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Klíčové kompetence:

- je v souladu s přítomností dětí jiných národů
- uvědomuje si sounáležitost s místem kde žije, kde dochází do školky, kde bude docházet do školy
- respektuje nové kamarády a přijímá jejich odlišnosti
- umí upozornit na nevhodné chování
- dokáže se zachovat správně v krizové situaci
- umí projevit odvahu, ale i pracovat se strachem

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování:

Očekávané výsledky učení:

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Klíčové kompetence:

- zajímá se o hudební nástroje, je schopen pohybem vyjádřit hudbu
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin podle své fantazie ale i podle zadan. úkolu
- nebojí se vyjádřit svůj pocit z hudby
- dokáže napodobit rytmus i intonaci
- pojmenuje hudební nástroje
- nebojí se barevných kombinací, experimentuje, hledá, zkouší

Dítě a svět**Poznávání světa a přírody:**

Očekávané výsledky učení:

- orientuje se v blízkém okolí-doma, v mateřské škole, v širším prostředí v okolí mateřské školy
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody, zapamatuje si jejich názvy
- rozpozná a pojmenuje některé jevy na Zemi
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

Klíčové kompetence:

- poznám kde jsem, orientuji se v prostorách mateřské školy, poznám své bydliště, poznám okolí mateřské školy
- dodržuje zásady bezpečného chování a ochrany zdraví
- dokážu pojmenovat objekty v obci podle způsobu jejich využití
- dokáže se orientovat v přírodních jevech – sněžení, déšť, mlha, tma, den, noc atd...
- vím jak se zachovat při změnách teplot
- vím jak se chovat při pobytu v přírodě
- zajímá se o ochranu životního prostředí ve svém okolí
- dodržuje zásady ekologického a šetrného života

Životní prostředí a jeho ochrana:**Očekávané výsledky učení:**

- orientuji se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuji se jim
- udržuji pořádek v blízkém okolí
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- respektuje různé formy života

Klíčové kompetence:

- zajímám se o dění v přírodě, přírodu chráním
- neubližuji rostlinám a živočichům
- všímám si pořádku ve svém okolí, na zahradě udržuji příjemné a uklizené prostředí
- starám se o rostliny v mém dosahu, zkrášluji své okolí
- třídím odpad
- upozorňuji na nebezpečné předměty

Bezpečné chování**Očekávané výsledky učení:**

- reaguji na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- rozezná některá nebezpečí a ví jak se jim vyhnout
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Klíčové kompetence:

- na veřejných komunikacích se řídím pokyny dospělých-reaguji na dopravní prostředky
- dítě ví jak přecházet ulici, jak se zachovat při úrazu, nehodě, ztrátě sebe sama v neznámém prostředí
- chová se bezpečně při používání herních prvků, předcházím úrazům
- z oblasti BOZP: dodržuji bezpečné chování při hrách, pohybových aktivitách, všímám si možného nebezpečí a reaguji na něj
- znám důležitá telefonní čísla IZS

Vzdělávací nabídka

Námětové a didaktické hry, poznávání přírody při pobytu venku, grafomotorické hry a pracovní listy, labyrinty, tvoření z přírodnin, hudební a pohybové hry, prohlížení knih a encyklopedií, experimenty, výtvarné hry, dramatizace, exkurze, divadelní představení a besedy, pracovní činnosti apod.

Při volbě vzdělávací nabídky je dán prostor pedagogům volit nabídku dle témat a podtémat dle třídních vzdělávacích plánů (vzdělávací nabídka).

17.2 Integrovaný blok: „ Z pohádky do pohádky celý rok jsou školkohrátky“

Charakteristika

Obsah bloku je zaměřen na skutečnost, že naše mateřská škola je umístěna na vesnici, v krásném prostředí, v blízkosti rybníků, lesa, s vlastními zahradami a možnostmi tohoto různorodého přírodního prostředí využívat, nejen k poznávacím a pohybovým aktivitám, ale i k poznávání změn a vlivu člověka na životní prostředí. Všímáme si počasí, využíváme přírodní terén k zimním pohybovým činnostem, nezapomínáme se účastnit i činností a dění v obci a nezapomínáme na tradice: besídky, návštěva Mikuláše, pracovní dílničky, vánoční zdobení stromčků, krmení zvířátek v lese a pod....

Poznáváme všechny kouty naší vesnice, pozorujeme a prozkoumáváme cíleně naše okolí. Vytváříme pozitivní vztah s našimi spoluobčany.

Hlavní cíle bloku

- vést děti k uvědomování si důležitosti ochrany jejich zdraví v souvislosti se změnami počasí
- upozorňovat na možná nebezpečí a předcházet úrazům dodržováním bezpečnosti při pobytu venku i v MŠ,
- rozvíjet sounáležitost s děním v naší obci,
- vytvářet dětem bezpečné, klidné a podnětné prostředí, citově bohaté a příjemné klima pro jejich pobyt v MŠ

Záměr pedagoga

- upevňovat pravidla chování v kolektivu,
- rozvíjet a upevňovat přizpůsobivost, spolupráci a uvědomění si sounáležitosti ve společenství (třída, škola, můj domov, místo, kde žiji),
- rozvíjet a podporovat samostatnost,
- rozvíjet dovednosti komunikativní mezi dětmi i dospělými,
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost,
- rozvíjet vnímání dětí s ohledem na charakteristiku zimního ročního období.

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly, biologické potřeby

Očekávané výsledky učení:

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- zachovává správné držení těla
- rozlišuje pomocí všech smyslů
- naplňuje své biologické potřeby

Klíčové kompetence

- dítě se postaví zpříma, udrží správné držení těla po celou dobu vnější kontroly
- vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu
- pohybuje se bezpečně ve skupině dětí
- pohybuje se koordinovaně a jistě, a to i v přírodním rozmanitém terénu
- upřednostňuje používání pravé či levé ruky při kreslení a ostatních činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- používá smysly k ochraně svého zdraví

- respektuje přístup a vstřícnost k individuálním potřebám dětí
- uplatňuje zásady hygieny a ochrany zdraví

Jemná motorika, hrubá motorika, pohyb

Očekávané výsledky učení:

- dítě zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu
- ovládá koordinaci ruky, oka a těla
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky
- vyhledává příležitost k pohybu

Klíčové kompetence:

- dítě zvládá jemnou motoriku při běžných činnostech i při hrách s drobnějšími předměty (korálky, hříbečky),
- ovládá techniku oblékání, sebeobsluhu při hygieně
- dítě překonává strach z nových sportovních aktivit, zkouší, zkoumá
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu
- vytváří vlastní písemná sdělení

Praktický život

Očekávané výsledky učení:

- dítě zvládá běžnou sebeobsluhu
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různým náčiním a dalšími pomůckami
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Klíčové kompetence:

- dítě samostatně zvládá běžné úkony –v oblasti hygieny
- samostatně se obouvá, obléká a svléká
- správně používá příbor, samostatně se nají, napije – naliže si pít
- umí se postarat o svoje věci
- je schopné udržovat pořádek
- využívá poznatky o fungování vlastního těla

Fyzická zdatnost

Očekávané výsledky učení:

- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- překonává fyzické překážky

Klíčové kompetence:

- zná základní zásady správného životního stylu (pozitivní účinky pobytu venku, otužování, zdravé výživy) a naopak zná faktory, které zjevně zdraví člověka poškozují (návykové látky),
- zná a dodržuje pravidla chování při používání komunikací / na ulici, na přechodu pro chodce/

Ochrana zdraví

Očekávané výsledky učení:

- má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišuje co zdraví prospívá a co mu škodí
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Klíčové kompetence:

- zvládá zásady bezpečného chování v různém prostředí a při manipulaci s nástroji a různým materiálem
- dodržuje pravidla
- používá ochranné pomůcky účelově
- předchází úrazům a chová se ohleduplně

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

Očekávané výsledky učení:

- orientuje se v základních emocích a pocitech
- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- vyrovnává se s neúspěchem
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

Klíčové kompetence:

- umí pozdravit při příchodu a odchodu do MŠ, pozdraví se s potkávajícími spoluobčany
- je schopno empatie, ohleduplnosti k ostatním, navazuje a rozvíjí citové vazby
- vhodně projevuje emoce vůči sobě a ostatním
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- rozpozná své silné stránky
- orientuje se v základních emocích a pocitech

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení:

- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá tempo, dech a intonaci řeči
- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

Klíčové kompetence:

- dítě spontánně vypráví zážitky různých shlédnutých nebo prožitých příběhů
- vyslovuje všechny hlásky správně, mluví gramaticky správně a zřetelně, v přiměřeném tempu, ovládá sílu a intonaci hlasu
- vypráví jednoduchý děj
- zná většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
- zná svoje jméno, příjmení, adresu bydliště, jména svých rodičů, sourozenců, kamarádů a učitelek,
- rozumí většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů

- používá jednoduchá souvětí, vyjádří myšlenku, nápad, své pocity, popíše situaci, událost
- dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň, dokáže naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah
- dokáže formulovat otázku, samostatně a smysluplně na otázku odpovědět
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že se je možno během svého života i naučit

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení:

- rozlišuje příčinu a důsledek ve hře, ve svém jednání či příběhu
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů a jevů, vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

Klíčové kompetence

- rozpozná, které situace mohou anebo nemohou nastat:
- dítě registruje změny ve svém okolí (co se změnilo ve třídě, na obrázku, v kolektivu, venku apod.),
- rozlišuje zvuky a známé melodie, rozlišuje a napodobuje rytmus,
- sluchem rozliší slova, počáteční slabiky a hlásky ve slovech,
- rozlišuje tvary předmětů, geometrické tvary, základní i doplňkové barvy,
- správně reaguje na světelné a akustické signály,
- rozpozná odlišnost v detailech (vyhledá a doplní chybějící část v obrázku, jednotlivé části složí. v celek, orientuje se v jednoduchém labyrintu, hraje pexeso domino, loto),
- rozliší známé chutě, vůně i zápachy,
- odhalí charakteristické znaky předmětů, osob a zvířat,
- rozliší hmatem vlastnosti předmětů (tvar, povrch, velikost, počet).
- využívá manipulačních činností, rukodělných činností
- využívá pomůcky a správně s nimi manipuluje

Představivost, fantazie, tvořivost:

Očekávané výsledky učení:

- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Klíčové kompetence:

- dítě rozvíjí a obohacuje hru podle své fantazie a představivosti
- vyjadřuje fantazijní představy, dovede je výtvarně znázornit a hovořit o nich
- vypráví spontánně to, co prožilo příjemného i nepříjemného (prožitkové činnosti).
- zkoumá materiály
- využívá jednoduché postupy k dosažení cíle
- pracuje tvořivě a odvážně

Čtenářské dovednosti:

Očekávané výsledky učení:

- rozumí předčítanému textu, vyprávění, soustředěně sleduje děj
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Klíčové kompetence:

- umí se vyjadřovat k danému tématu
- umí zacházet s knihou, vyhledává informace v knize
- vypráví děj příběhu, dovede rozeznat klady a zápory obsažené v textu
- soustředí se na informace předávané slovní, obrázkovou a digitální metodou
- využívá získané informace ve hře i běžném životě
- rozvíjí svou fantazii a představivost

Matematické dovednosti

Očekávané výsledky učení:

- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vazby
- sestavuje prostorové objekty dle předlohy
- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Klíčové kompetence:

- dítě provádí párování, třídění a vytrídění
- dítě zkoumá vlastnosti předmětů jedním nebo více smysly
- dítě hledá dvojice, které k sobě významově patří
- hledá různé varianty sestav
- manipuluje s předměty správně
- vytváří skupiny předmětů

Dítě a ten druhý a společnost

Adaptace na nové prostředí a socializace ve společnosti

Očekávané výsledky učení:

- přijímá různé sociální role

Klíčové kompetence:

- přijímá názor druhého, umí se dohodnout na kompromisním poradí si v nové situaci
- začlení se do skupiny
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- všímá si, co si druhý přeje či co potřebuje
- porozumí běžným projevům emocí a nálad
- je schopen empatie, porozumění, přijímání odlišností u druhého
- vyjadřuje svůj názor
- pojmenuje vlastní silné stránky
- objevuje samo sebe
- uvědomuje si odpovědnost za své chování
- spoluvytváří společná pravidla

- hledá vhodná řešení situací
- prohlubuje získané dovednosti

Základy etikety a morální hodnoty:

Očekávané výsledky učení:

- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

Klíčové kompetence:

- uvědomuje si hodnotu věcí okolo sebe a podle toho jedná
- přistupuje s citem a zdvořilostí k dospělým a dětem, je schopen sociálního citění
- chová se v souladu se základními pravidly soužití
- dokáže se zapojit do diskuse
- osvojuje si vhodné komunikační prostředky
- osvojuje si správné vzorce chování

Svět lidí a kultury:

Očekávané výsledky učení:

- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- pojmenuje místo a zemi kde žije
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Klíčové kompetence:

- je v souladu s přítomností a činností jiných národů
- uvědomuje si sounáležitost s místem kde žije, kde dochází do školky, kde bude docházet do školy
- respektuje nové kamarády a přijímá jejich odlišnosti
- je v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje
- přijímá uměleckou rozmanitost ve společnosti
- sleduje kulturní dění ve svém okolí
- má povědomí o dění v ČR, státní symboly a historii naší země
- rozlišuje informace veřejné a soukromé

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování:

Očekávané výsledky učení:

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- tvoří z rozmanitých materiálů a předmětů
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

Klíčové kompetence:

- zajímá se o hudební nástroje, je schopen pohybem vyjádřit hudbu
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin podle své fantazie ale i podle zadaného úkolu
- vyjadřuje se uměleckými prostředky
- využívá hudebně pohybovou dramaturgii k vyjádření děje
- využívá rytmizaci a metrickou chůzi
- rozlišuje dobro a zlo
- dokáže vyjádřit poučení

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody:

Očekávané výsledky učení:

- porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody, zapamatuje si jejich názvy
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětluje jejich význam pro člověka a život na Zemi

Klíčové kompetence:

- dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti
- rozvíjí své nápady, využívá příležitostí, reaguje na změny
- zpracovává informace
- reflektuje bezprostředně prožité situace, pracuje s chybou/ pokus-omyl/
- poznám kde jsem, orientuji se v prostorách mateřské školy, poznám své bydliště, poznám okolí mateřské školy
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- pozoruje své okolí a komentuje co vidí

Životní prostředí a jeho ochrana:

Očekávané výsledky učení:

- orientuji se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuji se jim
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- udržuje pořádek v blízkém okolí
- respektuje různé formy života
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

Klíčové kompetence:

- zajímám se o dění v přírodě, přírodu chráním
- dítě je otevřené k objevování a poznávání světa
- vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci
- neublíží rostlinám a živočichům
- všímám si pořádku ve svém okolí, na zahradě udržuji příjemné a uklizené prostředí
- starám se o rostliny v mém dosahu
- porovnává změny v přírodě
- vyjadřuje kladný vztah k určitému místu

- porovnává podobu blízkého okolí v minulosti a současnosti
- přizpůsobuje se změnám

Bezpečné chování

Očekávané výsledky učení:

- rozezná některá nebezpečí a zná, jak se jim vyhnout
- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými podmínkami

Klíčové kompetence:

- na veřejných komunikacích se řídím pokyny dospělých-reaguji na dopravní prostředky
- chovám se bezpečně při používání herních prvků, předcházím úrazům
- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- vyjadřuje svůj názor
- z oblasti BOZP: dodržuji bezpečné chování při hrách, pohybových aktivitách, všímám si možného nebezpečí a reaguji na něj
- ví jak upozornit na hrozící nebezpečí
- uplatňuje citlivý přístup k přírodě a její ochraně

17.3 Integrovaný blok: „Co všechno ví moudrá sova.“

Charakteristika

Obsah bloků je směřován na změny v přírodě v důsledku oteplování. Teplejší počasí vybízí k jiným činnostem v přírodě, slunce se probouzí a má větší intenzitu a sílu, začíná působit na celý ekosystém. V těchto blocích se proto objevuje intenzivnější poznávání probouzející se přírody (flory i fauny), budování vztahu člověka k přírodě a jeho ochrany (environmentální výchova), podpora a rozvoj sebevědomí dětí, tělesný a pohybový rozvoj včetně otužování (hry a činnosti převážně venku).

Pedagogové proto promýšlejí vzdělávací nabídku a organizaci vzdělávání s přihlédnutím k výše uvedeným skutečnostem. Zařazují metody, formy a prostředky vzdělávání podle individuálních potřeb dětí, nezapomínají na činnosti jednotlivých tříd již pravidelně se opakující, ve spolupráci s rodiči a zřizovateli (čarodějnice, výlety, návštěvy ZŠ, besídky, pracovní dílničky, loučení s předškoláky...).

Hlavní cíle bloku

- podporovat vnímání všemi smysly,
- pochopit význam ochrany přírody,
- objevovat a rozvíjet vědomosti o přírodě, jak můžeme přírodu chránit a přispět tak k jejímu zachování,
- jako obyvatelé obce být součástí dění v obci, všimnout si kladů a záporů, umět projevit svůj názor, říci ho přiměřenou formou,
- upozorňovat na možná nebezpečí, která nám hrozí, pokud nedodržujeme pravidla bezpečnosti (na silnici, při hrách v přírodě, ve třídě, na zahradě, na výletech apod.),

- vytvářet ve škole příjemné klima, klidné a citově bohaté prostředí s ohledem na individuální potřeby dítěte (spokojené dítě – spokojený rodič),
- ve spolupráci s rodiči uplatňovat otevřenost, milé a klidné chování, pedagogický takt, rozvíjet vzájemnou důvěru,
- objevovat a rozvíjet poznání o práci člověka, vážit si každé práce, poznávat charakteristické rysy jednotlivých řemesel.

Záměr pedagoga – cíle

- rozvíjet a upevňovat přizpůsobivost ve spolupráci, uvědomění si sounáležitosti ve společenství (třída, škola, domov, místo, kde žiji),
- upevňovat pravidla chování v kolektivu,
- upevňovat pravidla dodržování bezpečnosti na silnici,
- rozvíjet dovednosti v komunikaci mezi dětmi a dospělými,
- rozvíjet a podporovat děti v samostatnosti (u dětí, které nastupují v září do ZŠ s ohledem na školní zralost),
- posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dětí s ohledem na proměnlivost počasí,
- rozvíjet vnímání dětí směrem k charakteristickým znakům ročního období,
- vytvářet na škole zážitkové a motivační prostředí plné prožitků, vedoucí ke komunikaci a uplatňovat přístupy, které vedou k vzájemné důvěře mezi pedagogy a rodiči,
- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku (manuální dovednosti při pečování o okolí MŠ, výzdoba prostředí, pěstitelské práce).

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

Očekávané výsledky učení:

- zachovávat správné držení těla,
- rozlišuje pomocí všech smyslů
- naplňuje své biologické potřeby

Klíčové kompetence:

- vyhodnocuje své pokroky v učení rozvíjí své kritické myšlení
- při učení využívá strategie pokus-omyl
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praxi
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- podporuje vlastní zdravý způsob života
- využívá všechny smysly k poznávání okolního světa a k učení
- rozvíjí tělesnou zdatnost, obratnost, mrštnost
- zvládá manipulační, sebeobslužné, pohybové dovednosti
- získává zdravé životní návyky

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení:

- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- zvládá základy grafomotoriky

Klíčové kompetence:

- zvládá výtvarné činnosti, provádí jednoduché úkony s výtvarným materiálem a pomůckami
- vyjadřuje se uměleckými prostředky
- vede stopu tužky při kresbě, tužku drží správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím.
- dokáže napodobit jednoduchý grafický vzor
- porovnává stejné a jiné
- orientuje se v tělesném schématu
- posuzuje vzájemné vztahy mezi částmi vlastního těla
- ovládá své tělo

Praktický život

Očekávané výsledky učení:

- zvládat sebeobsluhu
- zvládat jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Klíčové kompetence:

- dítě pečuje o osobní hygienu, samostatně zvládá běžné denní úkony (používá toaletní papír, kapesník, ručník, umývá si ruce, splachuje WC apod.)
- samostatně se svléká a obléká, obcuvá
- samostatně používá příbor, nají se, nalije si pití apod.,
- umí se postarat o své věci
- zvládá udržet pořádek, zvládá i jednoduché úklidové práce
- učí se spolupracovat, pomáhá, respektuje potřeby druhého
- podílí se na úklidu hraček a úklidu třídy po výtvarných aktivitách

Fyzická zdatnost

Očekávané výsledky učení:

- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- překonává fyzické překážky

Klíčové kompetence:

- poradí si v běžných situacích
- zpracovává informace; využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- vyrovnává se se zátěží a vnějšími vlivy
- využívá spontánní pohyb
- zvládá dynamický pohyb po delší dobu

Ochrana zdraví**Očekávané výsledky učení:**

- má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- chovat se bezpečně, používat ochranné pomůcky

Klíčové kompetence:

- pojmenuje části těla
- má poznatky o vývoji člověka o narození, růstu těla, o jeho základních proměnách
- uvědomuje si, co je nebezpečné a co je bezpečné
- chová se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
- dodržuje základní pravidla chování na chodníku, ulici, na zahradě při hrách
- brání se projevům násilí
- klade otázky a hledá odpovědi
- dodržuje smluvená pravidla bezpečnosti

Dítě a jeho psychika**Sebepojetí, autonomie a emoce****Očekávané výsledky učení:**

- navazuje a rozvíjí citové vazby
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- vyrovnává se s neúspěchem
- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám

Klíčové kompetence:

- vyhodnocuje své pokroky v učení
- rozvíjí své kritické myšlení
- dítě rozvíjí své informatické myšlení
- objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními
- kontroluje své chování, konflikty řeší smírnou cestou
- komunikuje bez obav
- rozvíjí finanční gramotnost
- posiluje sebepojetí a seberealizaci, nebojí se zdravě prosadit a uplatnit svůj názor

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení:

- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- ověří správnost řešení
- pracuje s jednou i více podmínkami v zadání

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- využívá strategii pokus-omyl
- udrží pozornost
- naslouchá druhému
- klade otázky a hledá odpovědi
- přijímá zodpovědnost za své jednání
- podílí se na společných rozhodnutích
- rozvíjí hloubku myšlení, nebojí se ptát a zkoumat
- rytmitizuje, hledá symetrii a vnímá plynutí času

Představivost, fantazie, tvořivost

Očekávané výsledky učení:

- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Klíčové kompetence:

- dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- využívá badatelské činnosti a poznává svět kolem sebe
- uplatňuje informatické myšlení
- experimentuje
- vyjadřuje své představy
- aktivně se podílí na hudebních, výtvarných, literárních, pohybových, dramatických, konstruktivních a námětových hrách

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení:

- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- vypráví jednoduchý děj
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- formuluje instrukce a předá je ostatním

Klíčové kompetence:

- vyslovuje všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu

- má přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže osvojená slova uplatnit aktivně ve své řeči, používá větší množství slovních obrátů
- spontánně vypráví zážitky ze sledování pohádek z různých médií
- správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí
- dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu
- dokáže vyprávět příběh podle čteného textu
- orientuje se v obrázku, dokáže ho popsat
- trénuje obratnost mluvních orgánů
- správně dýchá, používá intonaci hlasu i proměnlivé tempo hlasu

Čtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení:

- vybere si časopisy a knihy podle svého zájmu
- reflektovat čtenářské zážitky a sdílet je s ostatními
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Klíčové kompetence:

- rozpozná některé grafické znaky s abstraktní podobou (čísllice, písmena, dopravní značky),
- jmenovává objekty zleva doprava, vyhledává první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů,
- pochopí význam piktogramu (pravidla chování ve skupině v hromadném dopravním prostředku, zná význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí)
- vyjadřuje svůj názor
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- tvořivě pracuje s informacemi
- dokáže si vybrat knihu a časopis podle svého zájmového zaměření a soustředěně se mu věnovat
- hledá v textu poučení, pobavení a potěšení, ověření informací, odpočinek
- podílí se na výběru knih a časopisů do knihovny
- k tištěným materiálům se chová ohleduplně
- zapojuje rodinu do aktivit spojených s předčtenářskými dovednostmi

Matematické představy

Očekávané výsledky učení:

- orientovat se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy
- roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- sestavovat prostorové objekty podle předlohy
- určovat míru objektů a porovnávat je pomocí poměrování

Klíčové kompetence:

- používá a rozumí základním pojmům označujícím hmotnost (lehký–těžký, lehčí–těžší, nejlehčí–nejtěžší, stejně těžký),
- porovnává a uspořádá předměty dle stanoveného pravidla (od nejmenšího k největšímu), pozná co do skupiny patří, třídí předměty dle jednoho kritéria,
- orientuje se v číselné řadě od 1 do 10,
- posoudí početnost dvou souborů a určí počet do 6 (více–méně–stejně)
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- orientuje se na ploše – určuje co je nahoře, dole, uprostřed
- využívá předložky před, za, pod, nad, na začátku, na konci

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí, socializace ve společnosti

Očekávané výsledky učení:

- ovlivňovat směřování společné činnosti
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- začlenění se do skupiny

Klíčové kompetence:

- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- vyjadřuje svůj názor zdravě a ohleduplně
- přichází s vlastními nápady
- oceňuje práci i úsilí druhých
- neprosazuje svou osobu na úkor ostatních
- učí se odložit své potřeby na později
- respektuje pravidla vzájemné komunikace
- respektuje základní pravidla společenského chování a jednání
- dokončuje svou práci a spolupracuje

Základy etiky a morální hodnoty:

Očekávané výsledky učení:

- dodržovat pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- přijímat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

Klíčové kompetence:

- rozlišuje vhodné i nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- vyhledává partnera k řešení obtížných konfliktních situací v podobě dítěte nebo dospělého
- ovládá negativní projevy svého chování

Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení:

- sdělovat informace s ohledem na soukromí a bezpečí své i blízkých osob v osobním kontaktu
- spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Klíčové kompetence:

- přijímá zodpovědnost za své rozhodnutí
- zpracovává a sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí jiných osob
- účastní se na aktivitách, které jsou v dané lokalitě tradiční /pout', pálení čarodějnic, dětský den, rozloučení s předškoláky, krmení ptáčků atd./ a zapojuje do aktivit i rodinné příslušníky
- pomáhá při přípravě akcí
- vytváří si kladný vztah k místu kde žije a má zájem o jeho zvelebování
- navštěvuje kulturní i technické památky, účastní se výletů a kulturních akcí

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení:

- používat reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- tvořit z rozmanitých materiálů a přírodnin
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Klíčové kompetence:

- chová se v souladu k udržitelnému rozvoji a ochraně přírody
- respektuje dohodnutá pravidla při práci s různým materiálem s ohledem na bezpečnost svou a ostatních
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- využívá rytmické pohyby a taneční chůze k vyjádření svých pocitů
- zpívá nebo zpěv napodobuje
- přednáší krátké veršované texty

Dítě a svět

Poznání světa a přírody

Očekávané výsledky učení:

- rozpoznat a pojmenovat některé jevy a děje na Zemi
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětluje jejich význam pro člověka a život na Zemi
- pojmenuje a rozlišuje některé objekty živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

Klíčové kompetence:

- poznat a pojmenovat vliv změny klimatu na naše životy a na Zemi
- poznat a pojmenovat vliv techniky na člověka a klady a zápory, vliv na přírodu
- získává povědomí o světě a jeho proměnách
- vnímá rozmanitost světa i přírody
- chová se bezpečně
- získává přírodovědnou gramotnost
- získává pozitivní vztah k životnímu prostředí a přirozeně jej chrání

Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávané výsledky učení:

- spolupodílení se na péči o rostliny a živočichy
- respektování různých forem života
- uplatnění udržitelných přístupů v běžných životních situacích a umí je uplatnit

Klíčové kompetence:

- umí se postarat a pečovat o rostliny
- respektuje různé formy života
- chrání přírodu a dokáže důvod ochrany vysvětlit i ostatním a motivovat je ke správnému jednání
- hledá odpovědi na otázky s využitím informačních technologií
- učí se využívat přírodních zdrojů správným způsobem
- pečuje o své okolí

Bezpečné chování

Očekávané výsledky učení:

- jedná bezpečně chování na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- znát způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Klíčové kompetence:

- má osvojená pravidla chování na silnici, na ostatních komunikacích
- rozezná nebezpečné situace, zná, jak se těmto situacím bránit, jak se zachovat
- uvědomuje si a zná příslušné záchranné složky, jejich práci a přínos pro člověka
- zná telefonní čísla IZS
- umí upozornit na hrozící nebezpečí, rozpoznává rizika
- ovládá své chování

Vzdělávací nabídka

Vycházky do okolí mateřské školy, spojené s využitím zimních sportů (bobování na svahu u lesa, u obchodu, klouzání po zamrzlém rybníku, stavění sněhuláků na školních zahradách, kreslení do sněhu, přípravy na adventní a vánoční čas, koncertování v kostele, vánoční tvoření, příprava na besídky, vánoční pracovní dílničky, návštěva Mikuláše s nadílkou, příprava na Masopust v obci, dětský karneval apod.

Ve vzdělávací nabídce je dán prostor pedagogům ve třídách pro jejich kreativitu a nápaditost, kterou mají možnost uplatnit ve svých třídních plánech formou zvolených podtémat.

Pozorujeme přírodu a živočichy v jejich přirozeném prostředí. Učíme děti šetřit vodou, energiemi a materiály. Společně redukuje jejich spotřebu. Diskutujeme s dětmi o zážitcích a zkušenostech. Zapojujeme rodiny do aktivit MŠ:

18. Evaluační systém

Autoevaluace na úrovni jednotlivce-pedagoga

Pedagog se hodnotí podle jednotlivých kritérií:

- Má pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- Dostatečně naplňuji cíle dané plánem školy
- Naplňuji vzdělávací cíle dané ŠVP
- Naplňuji rámcové vzdělávací cíle dané RVP PV
- V MŠ zajišťuji pravidelný dostatečně flexibilní rytmus a řád, respektuji potřeby dětí.
- S dětmi jsem každodenně dostatečně dlouho venku.
- Dětem umožňuji dostatek pohybu na zahradě i v MŠ.

Evaluace na úrovni školy – hodnotí se podmínky, cíle a záměry ŠVP a práce pedagogického sboru v souladu s plánem hospitační činnosti ředitelky.

Evaluace na úrovni třídy – hodnotí se jednotlivé děti, kolektiv třídy, integrované bloky a sebereflexe.

Předměty evaluace (co se bude sledovat) na úrovni třídy

- jak se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální),
- jak se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a jak byl současně podněcován jejich harmonický rozvoj,
- jestli měly děti dostatek podnětů k učení a radost z něho,
- jak bylo posilováno sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti,
- jak děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně,
- jak byl stimulován a podporován rozvoj jejich řeči a jazyka,
- jak se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité,
- jestli děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí,
- jestli někdo z dětí potřeboval během týdne pomoc a podporu a v čem (individuální přístup) – krátkodobý nebo dlouhodobý,

Časový plán evaluace

Zhodnocení své týdenní činnosti s dětmi provádíme jednou za týden (vždy v pátek), a to každý pedagog, který konal ranní službu u dětí. Zhodnocení provede písemně do sešitu „Pedagogická evaluace“ pro každou třídu zvlášť. Informace o dětech si poté paní učitelky vzájemně sdělují při pedagogických poradách nebo v případě potřeby častěji (odklady školní docházky, individuální přístupy, poruchy chování aj.).

Techniky evaluace

Běžně jsou využívány rozhovory, diskuse a pozorování. V závažnějších případech porady, popř. konzultace s výchovným poradcem v základní škole. Zdrojem informací o dětech je portfolio dítěte, jehož obsahem jsou nejrůznější práce (grafomotorické listy, výkresy, popisy situací). Součástí je přehled o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělávání (diagnostika dítěte).

Odpovědnost pedagogů-plní všichni pedagogové.

19. Závěrem

Víme, jak na tom jsme, jaké máme podmínky pro práci a kam chceme dojít. Máme jasnou vizi o budoucnosti naší mateřské školy jak v oblasti personální, vybavenosti, vzdělávání, výchově a spolupráce se zřizovatelem a rodiči. Všichni zaměstnanci MŠ v čele s ředitelkou jsou ochotni aktivně se podílet na rozvoji MŠ. Jsme součástí života dítěte a jeho rodiny, proto se chceme stát dětem těmi nejlepšími průvodci na cestě životem. Doufáme, že z mateřské školy bude odcházet dostatečně vyzrálá osobnost, připravená na vstup do základní školy. Človíček, který bude umět překonávat překážky a neztratí zájem o učení.

ŠVP nabývá platnosti a účinnosti dnem podpisu ředitele školy.

Na tvorbě a doplňování ŠVP se podílejí všichni pedagogové.

ŠVP je v souladu s Třídními programy jednotlivých tříd.

Zpracoval kolektiv pedagogů MŠ Zvole



Schválila:

Bc. Blanka Mátlová ředitelka

