

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



## Třída plná pohody

**MATEŘSKÁ ŠKOLA ZVOLE,  
příspěvková organizace**

**Příčná 211, 252 45, ZVOLE**

## Obsah

1	<b>Identifikační údaje</b>	5
1.1	Identifikační údaje	5
1.2	Identifikační údaje zřizovatele	5
2	<b>Charakteristika školy</b>	5
3	<b>Podmínky vzdělávání</b>	6
3.1	Materiální podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Personální a pedagogické zajištění	6
3.5	Řízení školy	7
3.6	Spolupráce s rodiči	7
3.7	Nadstandardní aktivity	7
3.8	Vzdělávání dětí s podpůrnými vzdělávacími potřebami	7
3.8.1	Pravidla a průběh tvorby PLPP	7
3.8.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP	8
3.8.2.1	Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.8.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	9
3.9	Vzdělávání dětí nadaných	9
3.10	Vzdělávání dětí dvouletých	9
3.11	Distanční vzdělávání	10
3.12	Jazyková podpora dětí povinného předškolního vzdělávání	10
4	<b>Organizace vzdělávání</b>	11
4.1	Členění tříd MŠ	11
4.1.1	Členění tříd MŠ Zvole	11
4.2	Organizace života MŠ – režim dne	11
4.2.1	Organizace života MŠ Zvole	11
4.2.2	Režim dne	
4.2.3	Kritéria pro přijímání	12
4.2.4	Pravidla pro individuální vzdělávání	12
5.	<b>Charakteristika vzdělávacího programu</b>	12
5.1	Metody a formy vzdělávání	13
5.2	Cíle předškolního vzdělávání v jeho hlavních integrovaných blocích	13
5.2.1	Rozvíjet dítě a jeho schopnosti učení – integrovaný blok	13
5.2.2	Dbát na osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost – integrovaný blok	13
5.2.3	Pěstovat u dětí osobní samostatnost a schopnost projevit se, jako samostatná osobnost působící na své okolí – integrovaný blok	13
5.3	Volba a formulace témat	13
6	<b>Vzdělávací obsah</b>	14
6.1	Vzdělávací nabídka – hlavní smysl integrovaných bloků	14
6.2	<b>Podzimní blok – „Barevný podzim“</b>	15
6.2.1	Dítě a jeho tělo (oblast biologická)	15
6.2.1.1	Fyzický rozvoj, pohybová koordinace	15
6.2.1.2	Jemná motorika, koordinace ruky a oka	16
6.2.1.3	Sebeobsluha	16
6.2.1.4	Zdraví a bezpečí	16

6.2.2	Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) .....	16
6.2.2.1	Jazyk a řeč .....	16
6.2.2.2	Poznávací schopnosti .....	17
6.2.2.2.1	Vnímání .....	17
6.2.2.2.2	Pozornost, soustředěnost, paměť .....	17
6.2.2.2.3	Tvořivost, vynalézavost, fantazie .....	18
6.2.2.2.4	Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování .....	18
6.2.2.2.5	Časoprostorová orientace .....	18
6.2.2.2.6	Základní matematické „početní“ a číselné pojmy a operace .....	18
6.2.2.2.7	Řešení problémů .....	19
6.2.2.3	Sebevědomí, city, vůle .....	19
6.2.2.3.1	Sebeovládání a přizpůsobivost .....	19
6.2.2.3.2	Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy .....	19
6.2.3	Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) .....	20
6.2.3.1	Komunikace .....	20
6.2.3.2	Sociabilita .....	20
6.2.4	Dítě a společnost (oblast sociokulturní) .....	21
6.2.4.1	Společenská pravidla a návyky .....	21
6.2.4.2	Zařazení do třídy .....	21
6.2.4.3	Kultura a umění .....	21
6.2.5	Dítě a svět (oblast environmentální) .....	22
6.2.5.1	Poznatky, sociální informovanost .....	22
6.2.5.2	Adaptabilita ke změnám .....	22
6.2.5.3	Vztah k životnímu prostředí .....	22
6.2.6	Vzdělávací nabídka .....	23
6.3	<b>Zimní blok – „Studená zima“ .....</b>	<b>24</b>
6.3.1	Dítě a jeho tělo (oblast biologická) .....	24
6.3.1.1	Fyzický rozvoj, pohybová koordinace .....	24
6.3.1.2	Jemná motorika, koordinace ruky a oka .....	25
6.3.1.3	Sebeobsluha .....	25
6.3.1.4	Zdraví a bezpečí .....	25
6.3.2	Dítě a jeho psychika (oblast psychologická) .....	26
6.3.2.1	Jazyk a řeč .....	26
6.3.2.2	Poznávací schopnosti .....	26
6.3.2.2.2	Pozornost, soustředěnost, paměť .....	26
6.3.2.2.3	Tvořivost, vynalézavost, fantazie .....	27
6.3.2.2.4	Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování .....	27
6.3.2.2.5	Časoprostorová orientace .....	27
6.3.2.2.6	Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace .....	27
6.3.2.2.7	Řešení problémů, učení .....	28
6.3.2.3	Sebepojetí, city, vůle .....	28
6.3.2.3.1	Sebeuplatnění, sebevědomí .....	28
6.3.2.3.2	Sebeovládání a přizpůsobivost .....	29
6.3.2.3.3	Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy .....	29
6.3.3	Dítě a ten druhý (oblast interpersonální) .....	29
6.3.3.1	Komunikace .....	29
6.3.3.2	Sociabilita .....	29
6.3.4	Dítě a společnost (oblast sociokulturní) .....	30
6.3.4.1	Společenská pravidla a návyky .....	30
6.3.4.2	Zařazení do třídy .....	30

6.3.4.3	Kultura a umění.....	30
6.3.5	Dítě a svět (oblast environmentální).....	31
6.3.5.1	Poznatky, sociální informovanost.....	31
6.3.5.2	Adaptabilita ke změnám.....	31
6.3.5.3	Vztah k životnímu prostředí.....	31
6.3.6	Vzdělávací nabídka.....	31
6.4	<b>Jarní blok – „Svěží jaro“ a letní blok – „Radostné léto“</b> .....	33
6.4.1	Dítě a jeho tělo (oblast biologická).....	34
6.4.1.1	Fyzický rozvoj, pohybová koordinace.....	34
6.4.1.2	Jemná motorika, koordinace ruky a oka.....	34
6.4.1.3	Sebeobsluha.....	35
6.4.1.4	Zdraví a bezpečí.....	35
6.4.2	Dítě a jeho psychika (oblast psychologická).....	35
6.4.2.1	Jazyk a řeč.....	35
6.4.2.2	Poznávací schopnosti.....	36
6.4.2.2.1	Vnímání.....	36
6.4.2.2.2	Pozornost, soustředěnost, paměť.....	36
6.4.2.2.3	Tvořivost, vynalézavost, fantazie.....	36
6.4.2.2.4	Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování.....	36
6.4.2.2.5	Časoprostorová orientace.....	37
6.4.2.2.6	Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace.....	37
6.4.2.2.7	Řešení problémů, učení.....	37
6.4.2.3	Sebepojetí, city, vůle.....	38
6.4.2.3.1	Sebevědomí a sebeuplatnění.....	38
6.4.2.3.2	Sebeovládání a přizpůsobivost.....	38
6.4.2.3.3	Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy.....	38
6.4.3	Dítě a ten druhý (oblast interpersonální).....	38
6.4.3.1	Komunikace.....	39
6.4.3.2	Sociabilita.....	39
6.4.4	Dítě a společnost (oblast sociokulturní).....	39
6.4.4.1	Společenská pravidla a návyky.....	39
6.4.4.2	Zařazení do třídy.....	39
6.4.4.3	Kultura a umění.....	40
6.4.5	Dítě a svět (oblast environmentální).....	40
6.4.5.1	Poznatky, sociální informovanost.....	40
6.4.5.2	Adaptabilita ke změnám.....	40
6.4.5.3	Vztah k životnímu prostředí.....	40
6.4.6	Vzdělávací nabídka.....	41
7	<b>Evaluační systém</b> .....	41
8	<b>Závěr školního vzdělávacího programu</b> .....	42

## 1 Identifikační údaje

### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Vytvořen dle RVP PV platného od 1. 9. 2017

**Motivační název:** Třída plná pohody

#### 1.1 Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Zvole, příspěvková organizace  
okres Praha-západ  
Ulice: Příčná 211  
Obec: Zvole  
PSČ: 252 45  
Kraj: Středočeský  
IČO: 08408157  
IZO: 181107325  
E-mail: [info@mszvole.cz](mailto:info@mszvole.cz)  
Web: [www.mszvole.cz](http://www.mszvole.cz)  
Telefon: žlutá třída 722682667, oranžová třída 722682671, červená třída 704536821,  
zelená třída 604322762,  
Datová schránka: jayc69c

Zastoupená: ředitelkou školy Bc. Blankou Mátlovou  
Právní forma: Příspěvková organizace  
Zřizovatel: Obec Zvole

#### 1.2 Identifikační údaje zřizovatele

Název: Obec Zvole  
Ulice: Hlavní 33  
Obec: Zvole  
PSČ: 252 45  
Kraj: Středočeský  
IČO: 00241890  
E-mail: [podatelna@zvole.info](mailto:podatelna@zvole.info)  
Web: [www.zvole.info](http://www.zvole.info)  
Telefon: 2577 60 337

**Platnost dokumentu:** od 2. 9. 2019

**Aktualizace od 1.9.2021**

Podpis:

Razítko školy:

## 2 Charakteristika školy

Mateřská škola ve Zvoli byla otevřena v roce 1977 jako dvoutřídní s kapacitou 50 dětí. Nacházela se na okraji obce v těsné blízkosti lesa s velkou zahradou, dobře vybavenou

průlezkami, skluzavkami, pískovištěm a brouzdalištěm. Vnitřní prostory školy byly dostatečně velké a nezávadné a nacházely se v prvním podlaží této budovy. V přízemí budovy byly umístěny prostory pro služby občanům, které byly pronajímány obcí (kadeřnictví a kosmetika).

V září 2019 se podařilo zahájit provoz v nové budově mateřské školy na adrese Příčná 211. V nové budově vznikly čtyři prostorné třídy pro 112 dětí. Byl zde umístěn i nový gastroprovoz, který zahájil svou činnost pod vlastním vedením jako příspěvková organizace. K budově náleží krásná zahrada s dřevěnými herními prvky. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídajícím počtu dětí, jsou bezpečné a estetické.

### 3 Podmínky vzdělávání

#### 3.1 Materiální podmínky

Materiální podmínky odpovídají předepsaným hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Vybavení hračkami a pomůckami je dostatečné a je průběžně doplňováno a obnovováno. Podstatná část tohoto vybavení je umístěna tak, aby k nim děti měly samostatný přístup. Každá z mateřských škol je vybavená hudebními nástroji – klavír nebo klávesy a nástroje orffovského instrumentáře.

#### 3.2 Životospráva

Dětem je podávána vyvážená a plnohodnotná strava ve vhodných intervalech. Je připravována moderní technologií. Mají stále k dispozici dostatek tekutin.

Respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku (starším dětem je poskytován klidný program a zkrácená doba odpočinku). Děti jsou každodenně alespoň dvě hodiny venku, pokud počasí dovolí.

Pedagogové se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a jsou v tomto směru dětem vzorem.

#### 3.3 Psychosociální podmínky

Děti a dospělí se cítí v prostředí naší školy dobře, spokojeně a bezpečně. Nově přichozí děti mají možnost adaptovat se společně s rodiči podle individuálních potřeb. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

Organizace – denní řád je pružný, reaguje na individuální možnosti dětí a rodičů. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k aktivitě, experimentování a každé dítě mohlo pracovat svým tempem. Je dostatečně dbáno na jejich soukromí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a konkrétních podmínek pro jejich plnění.

Děti vedeme ke vzájemné podpoře a pomoci. Pedagog se ve třídě věnuje sociálně patologickým jevům a snaží se jim předcházet.

#### 3.4 Personální a pedagogické zajištění

O děti se stará deset pedagogických pracovníků na plný úvazek. Pedagogický sbor je stabilní, má řadu let pedagogické praxe, je stmelený a průběžně se dále vzdělává. Pedagogové se chovají, jednají a pracují v souladu s profesionálním způsobem moderní doby a jsou operativně řízeni pokyny vedoucí učitelky mateřské školy. Na pedagogických poradách je hodnocena jejich přímá výchovná práce a jsou stanovovány úkoly a cíle na další období. Kontrola je prováděna formou hospitačních vstupů do tříd.

### 3.5 Řízení školy

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, jak uvnitř, tak navenek školy. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy zajišťuje ředitelka tak, aby byla funkční, a opírá se při tom o předchozí analýzu, využívá zpětnou vazbu. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

### 3.6 Spolupráce s rodiči

Spolupráce je založena na důvěře, otevřenosti a porozumění. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole zejména při četných mimoškolních akcích – zvláště při jejich přípravách. Pokud chtějí, mohou spolurozhodovat při plánování programu školy. Na třídních schůzkách a individuálních pohovorech jsou taktně informováni o všem, co se ve škole děje nebo bude dít, a to s dostatečným časovým předstihem.

Škola nabízí rodičům i odborné poradenství, např. odkazuje na příslušné odborníky jako je: logoped, pediatr, pedagogicko – psychologická poradna, výchovný poradce atd.

### 3.7 Nadstandardní aktivity

Mateřská škola každoročně organizuje pro zájemce kroužky – plavání, angličtina, výtvarný kroužek. Jsou vedeny většinou pedagogy z našeho učitelského sboru, případně externími lektory.

### 3.8 Vzdělávání dětí s podpůrnými vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Při vzdělávání takovýchto dětí je třeba jeho naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ v PLPP. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem dítěte. Na základě doporučení ŠPZ škola zpracovává IVP. Je nutné navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

#### 3.8.1 Pravidla a průběh tvorby PLPP

V MŠ důsledně sledujeme projevy dětí. Jestliže zjistíme odlišnosti od běžného vývoje, navazujeme komunikaci s rodiči, vysvětlíme problém, navrhneme řešení. Vše zpracováváme do PLPP, seznámíme s ním rodiče a všechny osoby, které s dítětem přicházejí do styku.

Výsledky pravidelně vyhodnocujeme. Pokud v důsledku uplatňování podpůrných opatření dochází ke zlepšení stavu, pokračujeme stejným způsobem. Za tvorbu PLPP zodpovídají učitelky, které s dítětem pracují, konzultují postupy s výchovnou poradkyní a s rodiči.

### 3.8.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Pokud nedochází k nápravě, konzultujeme s rodiči možnost vyšetření dítěte v ŠPZ. Případné doporučení ŠPZ k vytvoření IVP je pro MŠ závazné.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává učitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogy podílejícími se na vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonnými zástupci na základě doporučení ŠPZ. Třídní učitelka stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy a dítětem. Dále také zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné další personální zajištění a také úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb dítěte doplňován.

Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte. Naplňování IVP vyhodnocuje vyučující ve spolupráci se ŠPZ minimálně jednou ročně do formuláře k tomu určenému.

Do systému vzdělávání žáků se ŠVP jsou zapojeny vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů a další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka – SPC, logoped, psycholog atd.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno ředitelem školy, který koordinuje činnost IVP, pedagogy a asistentem pedagoga.

#### 3.8.2.1 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší MŠ využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů vzdělávání jednotlivých dětí
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa dítěte a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů (relaxace)
- hodnocení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami má podporovat vzdělávací činnosti dítěte, důvěru v samo sebe (slovní hodnocení, motivace dětí)

b) v oblastech organizace výuky:

- a. střídání forem a činností během vzdělávání
- b. využívání skupinové výuky



- c) realizace speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření dítěti doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce dítěte souhlasil s jejich poskytováním, zařazení speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

### 3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme (případně umožňujeme):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Jednotlivá opatření jsou individuálně zakotvena v PLPP nebo IVP dítěte.

### 3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet takové podmínky, aby došlo k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, a to platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit i dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### 3.10 Vzdělávání dětí dvouletých

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

### 3.11 Distanční vzdělávání

#### Podmínky distančního vzdělávání

Novela školského zákona zavádí pro děti povinnost účastnit se distančního vzdělávání jako součást povinné předškolní docházky. Povinná distanční výuka se má týkat krizového stavu

podle krizového zákona, nebo uzavření školy z nařízení MZ či KHSS. Mateřská škola je v tomto případě povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Povinně pro MŠ zajistit distanční vzdělávání nastává i tehdy bude-li ve skupině dětí ve třídě omluveno z docházky více nežli polovina dětí

#### Omlouvání dětí z docházky po dobu distančního vzdělávání

U dítěte s povinným předškolním vzděláváním má zákonný zástupce za povinnost telefonicky, SMS nebo písemnou formou nahlásit a omluvit dítě z distanční výuky bez zbytečného odkladu. Pedagog provede evidenci omluvy v docházce dítěte.

#### Forma distančního vzdělávání

Elektronicky-e-mailem

Osobně-zákonný zástupce si vyzvedne učivo a úkoly v MŠ

Na stránkách školy

#### Komunikace se zákonnými zástupci

Třídní učitelky komunikují s rodinou dítěte vybranou formou distanční výuky-zasílají vzdělávací nabídku/ pracovní listy, náměty na výtvarnou výchovu, pohybové aktivity, na zábavné i výukové aktivity s dětmi v domácím prostředí.

#### Zpětná vazba

Zadané úkoly zákonný zástupce odevzdává v mateřské škole a pedagog je po jejich vyhodnocení zakládá dítěti do portfolia.

### **3.12 Jazyková podpora dětí povinného předškolního vzdělávání**

V návaznosti na vyhlášku č.271/2021 Sb., která je platná od 14.července 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání jsou hlavní cílovou skupinou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

#### Organizace vzdělávání

. v případě počtu 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání se zřizuje skupina/y pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně, kdy tato hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne/do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny/.

. v případě počtu 1-3 dětí cizince v povinném předškolním vzdělávání bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

## 4 Organizace vzdělávání

### 4.1 Členění tříd MŠ

#### 4.1.1 Členění tříd MŠ Zvole

##### 1.třída- žlutá

věkové složení 2-3 leté

kapacita třídy 24 dětí

##### 2.třída -oranžová

věkové složení: děti 3 – 4leté,

kapacita třídy 24 dětí

##### 3.třída - červená

věkové složení: děti 4 – 5leté

kapacita třídy 24 dětí

##### 3. třída - zelená

věkové složení: děti 5-7 leté, povinné předškolní vzdělávání, s odkladem školní docházky

kapacita třídy 24 dětí

### 4.2 Organizace života MŠ – režim dne

#### 4.2.1 Organizace života MŠ Zvole

Provoz mateřské školy začíná v 6.30 hodin a končí v 17.00 hodin.

Do 7.30 hodin se děti ze žluté třídy scházejí ve třídě oranžové (předávání rodiči), děti z oranžové třídy jsou v 15,30 převáděny do třídy žluté, kde jsou převáděny rodičům. Děti ze tříd zelené a červené se také schází od 6,30 do 7,30 v jedné třídě.

6.30 – 8:15	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,</i>
8:15 – 8:45	<i>Pohybové aktivity</i>
8:45 – 9:00	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:00 - 9:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity, sezónní sportovní aktivity konané v přírodě.</i>
9:30 -11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:30 -12:15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:15 -13:45	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
13:45 -14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:30 -17.00	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

#### 4.2.2 Režim dne

Do režimu dne se zařazují pravidelně opakující se činnosti jako je: ranní zdravotní cvičení, grafomotorika, polední četba na dané téma – vztahující se k týdennímu tématu, rituály a oslavy svátků a narozenin dětí, každoroční akce, jako je lampiónový průvod, drakiáda, besídky k Mikuláši a ke Dni matek, vánoční koncert v kostele, pracovní dílničky, loučení s předškoláky apod.

#### 4.2.3 Kritéria pro přijímání

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy zveřejňuje v dostatečném časovém předstihu ředitelka školy na internetových stránkách školy a v písemné podobě na informačních tabulích umístěných v šatnách mateřských škol a na úředních deskách obcí.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

#### 4.2.4 Pravidla pro individuální vzdělávání

Školský zákon umožňuje v §34a odst. 5 plnit povinné předškolní vzdělávání jiným způsobem. Tím se mimo jiné rozumí individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.

Pravidla pro individuální vzdělávání jsou stanovena v §34b Školského zákona. Jedná se o povinnost zákonného zástupce oznámit ředitele záměr dítěte individuálně vzdělávat převážnou část školního roku nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat předepsané náležitosti.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolaání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle a obsah předškolního vzdělávání jsou stanoveny tak, aby děti, které opouštějí naši mateřskou školu, byly pokud možno jedinečnými osobnostmi. Vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Děti by měly být na své úrovni přizpůsobivé, odvážné, ale také zodpovědné. Ochotné nejen přijímat, ale

také dávat, schopné se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

## 5.1 Metody a formy vzdělávání

Práce s dětmi je postavena na metodách kooperativního a prožitkového učení hrou, která je založena na přímých zážitcích dítěte, podporujících dětskou zvědavost a potřebu zkoumat a objevovat, získávat nové zkušenosti. Dále na situačním učení založeném na vytváření a využívání situací, které přináší běžný denní život. A v neposlední řadě na spontánním sociálním učení postaveném na principu přirozené nápodoby.

## 5.2 Cíle předškolního vzdělávání v jeho hlavních integrovaných blocích

Integrované bloky byly zpracovány tak, aby pokryly hlavní cíle a vycházely z praktických životních problémů a situací.

### 5.2.1 Rozvíjet dítě a jeho schopnosti učení – integrovaný blok

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví,
- systematicky rozvíjet řeč,
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se,
- rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti, fantazii, zájmy a nadání,
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn.

### 5.2.2 Dbát na osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost – integrovaný blok

- dát dětem možnost poznávat hodnoty jako jsou svoboda, lidská práva, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita, péče o druhé v nouzi,
- vést děti k sociální soudržnosti a vzájemnému sblížení.

### 5.2.3 Pěstovat u dětí osobní samostatnost a schopnost projevit se, jako samostatná osobnost působící na své okolí – integrovaný blok

Vedeme děti k:

- rozvíjení poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb,
- rozvíjení sebevědomí a zdravé sebevědomí,
- zájmu podílet se na společenském životě, na činnostech ve škole, v rodině a jejich okolí (spolupracovat, spoluodpovídat, tolerovat druhé...),
- poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat, jednat svobodně, ale také odpovídat za to, jak se rozhodnou.

## 5.3 Volba a formulace témat

Témata, kolem nichž se učivo v rámci bloků zpravidla soustřeďuje, průřezově naplňují hlavní cíle. Vází se k nejruznějším událostem v průběhu roku, k ročním obdobím, společenským situacím spojeným s různými svátky, slavnostmi a výročími, rodině, škole, umění. Jejich náplň je realizována zejména prostřednictvím těchto podtémat:

- Naše mateřská škola
- Ovoce a zelenina
- Barvy v přírodě
- Za zvířátky do pohádky
- Když k nám přijde Mikuláš

- Vánoce a tradice
- Zima, zvířata v zimě
- Zimní radovánky
- Lidé a jejich tělo
- Geometrické tvary
- Pohádka a divadlo
- Velikonoce
- Jaro a mláďata,
- Kniha je můj kamarád
- Dopravní prostředky
- Moje rodina a maminka
- Naše vesnice
- Exotická zvířata
- Integrovaný záchranný systém
- Planety a vesmír
- Léto a jeho charakteristické znaky
- Těšíme se na prázdniny
- Loučíme se s předškoláky.

Tato podtémata jsou podrobně rozpracována ve vzdělávací nabídce, která konkretizuje výše uvedené cíle a bloky v realitě a podmínkách odpovídající našim možnostem. Je podrobnější, zpracovaná podle týdenních nebo čtrnáctidenních tematických celků v souladu se školním vzdělávacím programem. Je to doporučující nabídka, ze které si pedagogové vybírají během školního roku, vzhledem ke konkrétním potřebám a situacím. Pedagogům je dána i možnost realizace své vlastní třídní vzdělávací nabídky, ale vždy v souladu s RVP pro PV.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Vzdělávací nabídka – hlavní smysl integrovaných bloků

Zaměření těchto bloků vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností dítěti a jeho životu blízkých. Pomáhá dítěti chápat sebe sama i okolní svět, rozumět jeho dění a orientovat se v něm. Je upraven tak, aby vyhověl věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí, pro které jsou bloky připravovány. Činnosti nabízené v rámci našeho ŠVP jsou různorodé, zasahují do všech oblastí lidského konání. Rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktickou zkušenost a zvyšují praktickou využitelnost toho, co se dítě v naší mateřské škole naučí. Některé jeho prvky se v různých integrovaných blocích opakují a dítěti se znovu připomínají. Má možnost se s nimi opakovaně setkávat a učit se věci vidět z různých pohledů.

Tematické bloky jsou zpracovány do čtyř ročních období. Obsah je zpracován do pěti vzdělávacích oblastí a jejich podoblastí. Bloky obsahují jednoduchou charakteristiku, záměr pedagogů – cíle, očekávané výstupy a konkretizované výstupy, dále vzdělávací nabídku.

## 6.2 Podzimní blok – „Barevný podzim“

### Časové rozpětí bloku

Měsíce – září, říjen, listopad.

### Charakteristika

Obsah bloku vychází z měsíce září, kdy je zohledněna skutečnost, že začíná nový školní rok, nové děti se adaptují na prostředí mateřské školy, tvoří se nový kolektiv dětí. Vzdělávací nabídka tohoto bloku obsahuje činnosti, které se váží na různé akce školy a dění v naší obci ve spolupráci se základní školou. Doznívá léto a příroda se chystá na zimu.

### Hlavní cíle podzimního bloku

- Seznamovat děti s novým prostředím, kamarády i dospělými,
- rozvíjet komunikační dovednosti,
- upevňovat a dále rozvíjet návyky a základy zdravého životního stylu,
- vytvářet dětem bezpečné, klidné a podnětné prostředí (pohodové klima ve třídách),
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou a lidmi,
- rozvíjet tvůrčí schopnosti – fantazie, zájmy, nadání.

### Záměr pedagoga – cíle

- Seznamovat děti s danými pravidly chování v kolektivu, předcházet poruchám chování,
- rozvíjet komunikační dovednosti,
- rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat a uvědomovat si svoji sounáležitost ve společenství (třída, škola),
- rozvíjet vztah k přírodě, uvědomit si vlastní chování k přírodě, ke světu a k lidem kolem sebe, učit se vnímat přírodní změny všemi smysly,
- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti,
- posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dětí,
- podporovat a rozvíjet samostatnost dětí.

### 6.2.1 Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

#### 6.2.1.1 Fyzický rozvoj, pohybová koordinace

Očekávané výstupy:

- Dítě koordinuje svoji lokomoci a další pohyby těla,
- zachovává správné držení těla,
- zvládá základní pohybové dovednosti, orientuje se v prostoru a různorodém prostředí kolem sebe

Konkretizované výstupy:

- Dítě se postaví zpříma, udrží správné držení těla po celou dobu vnější kontroly,
- vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu,
- pohybuje se bezpečně ve skupině dětí,
- pohybuje se koordinovaně a jistě, a to i v přírodním rozmanitém terénu,
- upřednostňuje používání pravé či levé ruky při kreslení a ostatních činnostech, kde se preference ruky uplatňuje.

### 6.2.1.2 Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá jemnou motoriku,
- ovládá koordinaci ruky a oka.

Konkretizované výstupy:

- Dítě zvládá jemnou motoriku při běžných činnostech i při hrách s mozaikou a drobnějšími předměty (korálky, hříbečky),
- ovládá techniku zapínání a rozepínání zipů, knoflíků,
- učí se techniku zavazování tkaniček.

### 6.2.1.3 Sebeobsluha

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá běžnou sebeobsluhu, používá základní hygienické návyky.

Konkretizované výstupy:

- Dítě pečuje o osobní hygienu, samostatně zvládá běžné úkony – používá toaletní papír, splachuje toaletu, umývá si ruce, používá ručník, kapesník apod.,
- samostatně se obouvá, obléká a svléká,
- správně používá příbor, samostatně se nají, napije – nalije si pití,
- umí se postarat o svoje věci,
- zvládne jednoduché úklidové práce, je schopné udržovat pořádek.

### 6.2.1.4 Zdraví a bezpečí

Očekávané výstupy:

- Dítě pojmenuje jednotlivé části těla,
- učí se rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví.

Konkretizované výstupy:

- Dítě pojmenuje viditelné části lidského těla, včetně některých jednotlivých částí (zápěstí, loket, rameno, koleno apod.),
- zná základní zásady správného životního stylu (pozitivní účinky pobytu venku, otužování, zdravé výživy) a naopak zná faktory, které zjevně zdraví člověka poškozují (návykové látky),
- zná a dodržuje pravidla chování na chodníku, na ulici, na přechodu pro chodce,
- rozumí světelné signalizaci při přecházení vozovky.

## 6.2.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

### 6.2.2.1 Jazyk a řeč

Očekávané výstupy:

- Dítě správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči,
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.

Konkretizované výstupy:

- Dítě spontánně vypráví zážitky různých shlédnutých nebo prožitých příběhů,



- vyslovuje všechny hlásky správně, mluví gramaticky správně a zřetelně, v přiměřeném tempu, ovládá sílu a intonaci hlasu,
- zná většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte,
- zná svoje jméno, příjmení, adresu bydliště, jména svých rodičů, sourozenců, kamarádů a učitelé,
- rozumí většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů,
- používá jednoduchá souvětí, vyjádří myšlenku, nápad, své pocity, popíše situaci, událost,
- dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň, dokáže naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah,
- dokáže formulovat otázku, samostatně a smysluplně na ni odpovědět,
- rozkládá slova na slabiky, pozná hlásku na začátku a na konci slova,
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že se je možno během svého života i naučit.

### 6.2.2.2 Poznávací schopnosti

#### 6.2.2.2.1 Vnímání

Očekávané výstupy:

- Dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů,
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.

Konkretizované výstupy:

- Dítě registruje změny ve svém okolí (co se změnilo ve třídě, na obrázku, v kolektivu, venku apod.),
- rozlišuje zvuky a známé melodie, rozlišuje a napodobuje rytmus,
- sluchem rozliší slova, počáteční slabiky a hlásky ve slovech,
- rozlišuje tvary předmětů, geometrické tvary, základní i doplňkové barvy,
- správně reaguje na světelné a akustické signály,
- rozpozná odlišnost v detailech (vyhledá a doplní chybějící část v obrázku, jednotlivé části složí. v celek, orientuje se v jednoduchém labyrintu, hraje pexeso domino, lota),
- rozliší známé chutě, vůně i zápachy,
- odhalí charakteristické znaky předmětů, osob a zvířat,
- rozliší hmatem vlastnosti předmětů (tvar, povrch, velikost, počet).

#### 6.2.2.2.2 Pozornost, soustředěnost, paměť

Očekávané výstupy:

- Dítě se záměrně soustřeďuje a udržuje pozornost,
- vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení,
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Konkretizované výstupy:

- Dítě soustředěně poslouchá pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, následně umí sledované činnosti reprodukovat, nenechá se vyrušovat, pracuje v klidu, neodbíhá od činnosti,
- dokončuje hru, rozdělanou činnost,
- uposlechne pokynů dospělého a řídí se jimi,

- zapamatuje si krátké říkanky, jednoduché básničky a písničky, které je schopno reprodukovat, je schopno přijmout jednoduchou dramatickou roli,
- uplatňuje postřeh a rychlost,
- rozvíjí a obohacuje hru podle své představivosti a fantazie (vyjadřuje fantazijní představy),
- vypráví příběh dle vizuální či akustické podpory, podle obrázků s dopomocí otázek,
- vyjádří vlastní jednoduché pohybové představy (pantomimou),
- pohybem ztvární dramatický děj, slyšenou melodii,
- experimentuje s různými výtvarnými materiály, používá různé výtvarné techniky (zapouštění barev, koláže, obtiskování),
- navrhuje různé varianty řešení, improvizuje a hledá náhradní řešení.

#### 6.2.2.2.3 Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Očekávané výstupy:

- Dítě vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Konkretizované výstupy:

- Dítě rozvíjí a obohacuje hru podle své fantazie a představivosti,
- vyjadřuje fantazijní představy,
- vypráví spontánně to, co prožilo příjemného i nepříjemného (prožitkové činnosti).

#### 6.2.2.2.4 Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

Očekávané výstupy:

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.

Konkretizované výstupy:

- Rozlišovat jednoduché obrazné symboly, piktogramy, znaky grafické podoby – písmena, číslice, dopravní značky,
- pochopit obrázkové čtení.

#### 6.2.2.2.5 Časoprostorová orientace

Očekávané výstupy:

- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy,
- orientovat se v prostoru, v rovině i čase.

Konkretizované výstupy:

- Dítě rozlišuje strany vpravo, vlevo na vlastním těle i v prostoru,
- rozlišuje nahoře, dole, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, vedle, nízko, vysoko, vpředu, vzadu, blízko, daleko a těchto pojmů běžně používá,
- orientuje se v časových pojmech – večer, den, noc, ráno, dnes, zítra, umí pojmenovat dny v týdnu.

#### 6.2.2.2.6 Základní matematické „početní“ a číselné pojmy a operace

Očekávané výstupy:

- Chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a dle potřeby je využívat.

**Konkretizované výstupy:**

- Dítě rozpozná geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh),
- rozumí a používá základní pojmy označující velikosti (malý, velký, větší, menší, nejmenší, největší, dlouhý, krátký, vysoký, nízký, stejný),
- porovnává a uspořádává předměty dle stanoveného pravidla (velikost, materiál, tvar, barva),
- posuzuje početnost dvou souborů a určuje počet do 6 (kolik je více, kolik je méně, kolik je stejně),
- chápe jednoduché souvislosti a nachází znaky společné, rozdílné, porovnává je znaků.

**6.2.2.2.7 Řešení problémů****Očekávané výstupy:**

- Dítě řeší problémy, úkoly a situace, učí se myslet kreativně,
- nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným,
- vnímá, je pro něho zajímavé, dozvídat se nové věci,
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného.

**Konkretizované výstupy:**

- Dítě je schopné slovně, výtvarně a technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentuje, některé problémy řeší cestou pokus – omyl,
- samostatně se rozhoduje v některých činnostech,
- projevuje zájem o poznávání číslic a písmen, prohlíží si knihy a encyklopedie, obrázkové texty,
- samostatně vyhledává informace,
- projevuje zájem o nové věci, ptá se, zkouší, experimentuje,
- verbalizuje myšlenkové pochody, přemýšlí nahlas.
- umí zacházet s předměty digitální technologie.

**6.2.2.3 Sebevědomí, city, vůle****6.2.2.3.1 Sebeovládání a přizpůsobivost****Očekávané výstupy:**

- Dítě se snaží ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

**Konkretizované výstupy:**

- Dítě by mělo reagovat přiměřeně dané situaci, odmítat agresi,
- umět přijímat vzor, umět se podřídit, odhadnout, na co stačí, co mu nejde a co je pro něho obtížné.

**6.2.2.3.2 Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy****Očekávané výstupy:**

- Dítě vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení,
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky, uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky,
- zvládá odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory,
- uvědomuje si samostatnost, orientuje se ve skupině,
- uvědomuje si svoje možnosti a limity,

- učí se hodnotit osobní pokroky, přijímá pozitivní i negativní hodnocení.

Konkretizované výstupy:

- Dítě umí odložit splnění svých přání na pozdější dobu,
- přijímá povinnosti, soustředí se na činnost a samostatně ji dokončí,
- přijímá pokyny,
- projevuje se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhá druhým,
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevuje pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale i strach a smutek),
- rozhoduje samo o sobě a svém chování,
- přijímá pobyt v mateřské škole, popřípadě na ozdravném pobytu jako běžnou součást života (uvědomuje si, že rodiče většinou chodí do zaměstnání a dítě do školky),
- samostatně plní jednoduchý úkol, poradí si v běžné situaci, cítí ze své samostatnosti uspokojení, je na sebe hrdé,
- snaží se obhájit svůj názor, nebojí se požádat o pomoc a radu,
- uvědomuje si pravidla soužití, podílí se na nich a respektuje je.

### 6.2.3 Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

#### 6.2.3.1 Komunikace

Očekávané výstupy:

- Dítě navazuje kontakty a komunikuje se svými vrstevníky, s dospělými, spolupracuje při rozmanitých činnostech,
- umí se domluvit slovně i gesty.

Konkretizované výstupy:

- Dítě aktivně komunikuje s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vypráví, poslouchá, naslouchá, povídá druhému),
- navozuje kontakt s dospělým (učitel, kuchařka, školnice),
- obrací se na dospělého o pomoc a radu,
- vyhledává partnera pro hru a rozvíjí ji.

#### 6.2.3.2 Sociabilita

Očekávané výstupy:

- Dítě si uvědomuje svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým, respektuje je,
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého,
- učí se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Konkretizované výstupy:

- Dítě obohacuje své potřeby, svůj názor, postoj či přání, přijímá názor druhého, umí se dohodnout na kompromisním řešení,
- všímá si, co si druhý přeje či co potřebuje,
- porozumí běžným projevům emocí a nálad.

## 6.2.4 Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

### 6.2.4.1 Společenská pravidla a návyky

Očekávané výstupy:

- Dítě dodržuje pochopená a dohodnutá pravidla,
- respektuje potřeby jiných dětí, respektuje požadavky dospělých,
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává a respektuje práva druhých,
- utváří si základní představu o pravidlech chování a společenských normách,
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učí se odmítat společensky nežádoucí chování.

Konkretizované výstupy:

- Dítě obohacuje své potřeby, postoj či přání, přijímá názor druhého, umí se dohodnout na kompromisním řešení,
- k mladšímu či handicapovanému dítěti se chová citlivě a ohleduplně, neposmívá se, pomáhá mu, chrání ho,
- umí ve styku s dospělými pozdravit, požádat a poděkovat, rozloučit se,
- dodržuje společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití,
- vnímá společensky nežádoucí chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a vulgaritu.

### 6.2.4.2 Zařazení do třídy

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá odloučení se na určitou dobu od rodičů a svých blízkých, je aktivní i bez jejich opory,
- uvědomuje si samostatnost, orientuje se ve skupině,
- adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy,
- začleňuje se do třídy mezi své vrstevníky.

Konkretizované výstupy:

- Dítě přijímá pobyt v MŠ, popřípadě na ozdravném pobytu jako běžnou součást života (uvědomuje si, že rodiče chodí do zaměstnání a dítě do MŠ),
- samostatně plní jednoduchý úkol, poradí si v běžné, opakující situaci, cítí ze své samostatnosti uspokojení, je na sebe hrdý,
- snaží se obhájit svůj názor, uplatnit své přání přijatelným způsobem,
- umí kooperovat, dohodnout se s ostatními,
- nebojí se požádat o radu a pomoc,
- uvědomuje si pravidla soužití, podílí se na nich, respektuje je,
- orientuje se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, škola, herní skupina),
- cítí se plnohodnotným členem skupiny.

### 6.2.4.3 Kultura a umění

Očekávané výstupy:

- Dítě vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotí svoje zážitky.
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Konkretizované výstupy:

- Dítě pozorně poslouchá a sleduje se zájmem uměleckou produkci – literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou a hudební,
- umí vyjádřit a zhodnotit prožitky,
- při kulturních produkcích respektuje dohodnutá pravidla, neruší ostatní při vnímání umění,
- vyjadřuje se zpěvem, hrou na rytmické hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.

## 6.2.5 Dítě a svět (oblast environmentální)

### 6.2.5.1 Poznatky, sociální informovanost

Očekávané výstupy:

- Dítě by si mělo osvojit elementární poznatky o okolním prostředí,
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí,
- všimnout si změn a dění v jeho nejbližším okolí.

Konkretizované výstupy:

- Dítě zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují.
- zná okolí MŠ, důležité objekty, orientační body a cesty do MŠ,
- uvědomuje si různorodost a pestrost světa přírody a světa lidí v různých částech naší planety,
- má poznatky o své zemi (stát, vlajka, hymna, prezident, hlavní město, naše vesnice).

### 6.2.5.2 Adaptabilita ke změnám

Očekávané výstupy:

- Dítě by mělo mít povědomí o významu životního prostředí na člověka, uvědomovat si vliv člověka na životní prostředí, nacházet klady a zápory v jednání člověka, hodnotit a utvářet si postoj k tomuto jednání,
- svým postojem a pomocí pečovat o okolní prostředí.

Konkretizované výstupy:

- Dítě si všimá změn ve svém okolí, zajímá se, co se v okolí děje (proměny počasí, způsob oblékání, rozlišuje pocit tepla a chladu),
- ví, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje,
- ctí oslavy svátků, narozenin, slavností, aktivně se zúčastňuje programu školy.

### 6.2.5.3 Vztah k životnímu prostředí

Očekávané výstupy:

- Dítě by mělo rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mu mohou škodit,
- mít povědomí o významu kladného a záporného chování k přírodě

Konkretizované výstupy:

- Dítě rozpozná, co je škodlivé a nebezpečné ve spojení s přírodou,
- zná ovlivnitelné a neovlivnitelné nebezpečí a jeho vliv na zdraví člověka a životní prostředí (mráz, sucho, záplavy, vítr, déšť, horko apod.),
- uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý člověk může svým chováním mít pozitivní nebo negativní vliv na životní prostředí,
- je citlivý k přírodě, pomáhá přírodu chránit.

### 6.2.6 Vzdělávací nabídka

Námětové a didaktické hry, poznávání přírody při pobytu venku, grafomotorické hry a pracovní listy, labyrinty, tvoření z přírodnin, hudební a pohybové hry, prohlížení knih a encyklopedií, experimenty, výtvarné hry, dramatizace, exkurze, divadelní představení a besedy, pracovní činnosti apod.

Při volbě vzdělávací nabídky je dán prostor pedagogům volit nabídku dle témat a podtémat dle třídních vzdělávacích plánů (vzdělávací nabídka).

### 6.3 Zimní blok – „Studená zima“

#### Časové rozpětí bloku

Měsíce – prosinec, leden, únor

#### Charakteristika

Obsah bloku je zaměřen na skutečnost, že obě naše mateřské školy jsou umístěné na vesnici, v krásném prostředí, v blízkosti rybníků, lesa, s vlastními zahradami a možnostmi tohoto různorodého přírodního prostředí využívat, nejen k poznávacím a pohybovým aktivitám, ale i k poznávání změn a vlivu člověka na životní prostředí. Všímáme si počasí, využíváme přírodní terén k zimním pohybovým činnostem, nezapomínáme se účastnit i činností a dění v obci a nezapomínáme na tradice zažité v obou mateřských školách: besídky, návštěva Mikuláše, pracovní dílničky, vánoční zdobení stromečků, krmení zvířátek v lese.

#### Hlavní cíle zimního bloku

- vést děti k uvědomování si důležitosti ochrany jejich zdraví v souvislosti se změnami počasí,
- upozorňovat na možná nebezpečí a předcházet úrazům dodržováním bezpečnosti při pobytu venku i v MŠ,
- rozvíjet sounáležitost s děním v naší obci,
- vytvářet dětem bezpečné, klidné a podnětné prostředí, citově bohaté a příjemné klima pro jejich pobyt v MŠ.

#### Záměr pedagoga – cíle

- Upevňovat pravidla chování v kolektivu,
- rozvíjet a upevňovat přizpůsobivost, spolupráci a uvědomění si sounáležitosti ve společenství (třída, škola, můj domov, místo, kde žiji),
- rozvíjet a podporovat samostatnost,
- rozvíjet dovednosti komunikativní mezi dětmi i dospělými,
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost,
- rozvíjet vnímání dětí s ohledem na charakteristiku zimního ročního období.

#### 6.3.1 Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

##### 6.3.1.1 Fyzický rozvoj, pohybová koordinace

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla,
- koordinovat pohyby těla,
- zvládat základní pohybové dovednosti v různém prostředí,
- ovládat dechové svalstvo,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru.

Konkretizované výstupy:

- Pohybovat se bezpečně ve skupině
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze,
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace,
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení,



- házet a chytat míč, zvládat různé druhy náradí,
- užívat různé druhy pomůcek k pohybu (lopaty na sníh, boby apod.),
- být aktivní v pohybu po dobu delší 10 minut a více v řízené činnosti,
- doprovázet pohyb zpěvem a rytmicky se pohybovat, udržet rytmus.

#### 6.3.1.2 Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Očekávané výstupy:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby (hračky, pomůcky, nástroje, materiál apod.),
- zvládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku.

Konkretizované výstupy:

- Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarným materiálem a pomůckami,
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena,
- vést stopu tužky při kresbě, tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím.

#### 6.3.1.3 Sebeobsluha

Očekávané výstupy:

- Dítě by mělo zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky,
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.

Konkretizované výstupy:

- Dítě pečuje o osobní hygienu, samostatně zvládá běžné denní úkony (používá toaletní papír, kapesník, ručník, umývá si ruce, splachuje WC apod.),
- samostatně se svléká a obléká, obouvá,
- samostatně používá příbor, nají se, nalije si pití apod.,
- umí se postarat o své věci, hračky a pomůcky,
- zvládá udržet pořádek, zvládne i jednoduché úklidové práce.

#### 6.3.1.4 Zdraví a bezpečí

Očekávané výstupy:

- Dítě by mělo pojmenovat některé vnitřní orgány,
- znát základní pojmy užívané se zdravím, pohybem, sportem,
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí v zimním období,
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a správné výživy.

Konkretizované výstupy:

- Pojmenovat některé vnitřní orgány,
- mít poznatky o vývoji člověka o narození, růstu těla, o jeho základních proměnách,
- uvědomovat si, co je nebezpečné a co je bezpečné,
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí,

- dodržovat základní pravidla chování na chodníku, ulici, zahradě při hrách,
- bránit se projevům násilí.

### 6.3.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

#### 6.3.2.1 Jazyk a řeč

Očekávané výstupy:

- Správně vyslovovat, ovládat dech i intonaci řeči,
- vyjadřovat samostatně a smysluplně svoje myšlenky, nápady, pocity ve vhodné formulovaných větách,
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat,
- připravovat se na život v mnohojazyčné společnosti.

Konkretizované výstupy:

- Vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu.
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova uplatnit aktivně ve své řeči, používat větší množství slovních obrátů.
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování pohádek z různých médií,
- správně určovat a pojmenovat věci a jevy ve svém okolí,
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu.

#### 6.3.2.2 Poznávací schopnosti

##### 6.3.2.2.1 Vnímání

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího.

Konkretizované výstupy:

- Používat všechny smysly (hmat, čich, sluch, zrak a chuť),
- zaregistrovat změny ve svém okolí,
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky.

##### 6.3.2.2.2 Pozornost, soustředěnost, paměť

Očekávané výstupy:

- Umět se naučit nazpaměť krátké texty, záměrně si pamatovat a vybavit si je,
- záměrně se soustředit a udržet pozornost přiměřeně svému věku,
- vyvinout volní úsilí, dokončit činnost.

Konkretizované výstupy:

- Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a umět ho vyprávět,
- záměrně si pamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity,
- udržet pozornost i při méně aktivních činnostech,

- soustředěně naslouchat, nenechat se rušit, neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu.

#### 6.3.2.2.3 Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Očekávané výstupy:

- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, námětových, pohybových a dramatických).

Konkretizované výstupy:

- Spontánně vypravovat zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, ze svých prožitků,
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie,
- dokončit příběh, pohádku, vymyslet konec i jinou variantu,
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti.

#### 6.3.2.2.4 Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

Očekávané výstupy:

- Pochopit některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci.

Konkretizované výstupy:

- Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (číslice, písmena, dopravní značky),
- jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů,
- pochopit význam piktogramu (pravidla chování ve skupině v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí).

#### 6.3.2.2.5 Časoprostorová orientace

Očekávané výstupy:

- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy,
- orientovat se v prostoru a v rovině, částečně se orientovat v čase.

Konkretizované výstupy:

- Orientovat se v časových údajích v rámci dne,
- orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed),
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů.

#### 6.3.2.2.6 Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

Očekávané výstupy:

- Chápat základní číselné a matematické pojmy.
- chápat elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat.

**Konkretizované výstupy:**

- Používat a rozumět základním pojmům označujícím hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký),
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (od nejmenšího k největšímu), poznat co do skupiny patří, třídít předměty dle jednoho kritéria,
- orientovat se v číselné řadě od 1 do 10,
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (více – méně – stejně).

**6.3.2.2.7 Řešení problémů, učení****Očekávané výstupy:**

- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným,
- projevovat zájem o knihy,
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadlo,
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

**Konkretizované výstupy:**

- Vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (jak by to šlo, jak by se to dalo apod.),
- přicházet s vlastními nápady,
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se umět poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí.

**6.3.2.3 Sebepojetí, city, vůle****6.3.2.3.1 Sebeuplatnění, sebevědomí****Očekávané výstupy:**

- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině,
- vyjádřit svůj souhlas, umět říct ne v konkrétní situaci.

**Konkretizované výstupy:**

- Zapojovat se do činností, komunikovat, kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé,
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je,
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodnout, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit).

**6.3.2.3.2 Sebeovládání a přizpůsobivost****Očekávané výstupy:**

- Ve známých a opakujících situacích, kterým dítě rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

Konkretizované výstupy:

- Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit).
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem.

### 6.3.2.3.3 Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky,
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.

Konkretizované výstupy:

- Odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (umět požádat o pomoc, vyhledávat příležitosti),
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládat se, potlačit projevy agrese,
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, smutek, radost, náklonnost, strach a spokojenost).

## 6.3.3 Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

### 6.3.3.1 Komunikace

Očekávané výstupy:

- Navazovat kontakty s dospělými,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi,
- spolupracovat při činnostech s dospělými a dětmi.

Konkretizované výstupy:

- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky),
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat.
- obracet se na dospělého o pomoc a radu.
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem.

### 6.3.3.2 Sociabilita

Očekávané výstupy:

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou,
- respektovat potřeby druhého.

Konkretizované výstupy:

- Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj a přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení,
- všimnout si, co si druhý přeje, co potřebuje,

- Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí a že je to přirozené.
- Bránit se projevům násilí druhého dítěte, nenechat ubližovat sobě ani ostatním (spoluvytvářet pohodové prostředí).

### 6.3.4 Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

#### 6.3.4.1 Společenská pravidla a návyky

Očekávané výstupy:

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.

Konkretizované výstupy:

- Dodržovat společně pochopená a dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti,
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování, agresivita, vulgarismy, lhostejnost,
- pochopit funkci rodiny a jejich členů.

#### 6.3.4.2 Zařazení do třídy

Očekávané výstupy:

- Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat,
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky.

Konkretizované výstupy:

- Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídnost, nabídka spolupráce, pomoc, fair play),
- všimnout si odlišností mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy,
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství.

#### 6.3.4.3 Kultura a umění

Očekávané výstupy:

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, technik a dovedností.

Konkretizované výstupy:

- Vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo, co nelíbilo, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, podnětné a překvapivé),
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci,
- všimnout si kulturních památek kolem sebe.

### 6.3.5 Dítě a svět (oblast environmentální)

#### 6.3.5.1 Poznatky, sociální informovanost

Očekávané výstupy:

- Orientovat se ve známém prostředí a v životě tohoto prostředí,
- osvojit si elementární poznatky o okolí v prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Konkretizované výstupy:

- Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí, ve kterém se MŠ nachází,
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkáváme,
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno,
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod.,
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav.

#### 6.3.5.2 Adaptabilita ke změnám

Očekávané výstupy:

- Porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.

Konkretizované výstupy:

- Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění a změn kolem sebe a ve svém okolí,
- vědět, že se stále něco děje, že vše plyne a vyvíjí se, proměňuje.

#### 6.3.5.3 Vztah k životnímu prostředí

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu životního prostředí,
- pomáhat pečovat o okolí životního prostředí.

Konkretizované výstupy:

- Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí,
- všímat si nepořádku, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu, živé tvory apod.

### 6.3.6 Vzdělávací nabídka

Vycházky do okolí mateřské školy, spojené s využitím zimních sportů (bobování na svahu u lesa, u obchodu, klouzání po zamrzlém rybníku, stavění sněhuláků na školních zahradách, kreslení do sněhu, přípravy na adventní a vánoční čas, koncertování v kostele, vánoční

tvoření, příprava na besídky, vánoční pracovní dílničky, návštěva Mikuláše s nadílkou, příprava na Masopust v obci, dětský karneval apod.

Ve vzdělávací nabídce je dán prostor pedagogům ve třídách pro jejich kreativitu a nápaditost, kterou mají možnost uplatnit ve svých třídních plánech formou zvolených podtémat.



## 6.4 Jarní blok – „Svěží jaro“ a letní blok – „Radostné léto“

### Časové rozpětí bloku

Měsíce – březen, duben, květen, červen

### Charakteristika

Obsah bloků je směřován na změny v přírodě v důsledku oteplování. Teplejší počasí vybízí k jiným činnostem v přírodě, slunce se probouzí a má větší intenzitu a sílu, začíná působit na celý ekosystém. V těchto blocích se proto objevuje intenzivnější poznávání probouzející se přírody (flory i fauny), budování vztahu člověka k přírodě a jeho ochraně (environmentální výchova), podpora a rozvoj sebevědomí dětí, tělesný a pohybový rozvoj včetně otužování (hry a činnosti převážně venku).

Pedagogové proto promyšlejí vzdělávací nabídku a organizaci vzdělávání s přihlédnutím k výše uvedeným skutečnostem. Zařazují metody, formy a prostředky vzdělávání podle individuálních potřeb dětí, nezapomínají na činnosti jednotlivých tříd již pravidelně se opakující, ve spolupráci s rodiči a zřizovateli (čarodějnice, výlety, návštěvy ZŠ, besídky, pracovní dílničky, loučení s předškoláky...).

Vzhledem k tomu, že naše mateřské školy jsou o hlavních prázdninách bez provozu, je letní blok naplánován jen na měsíc červen.

### Hlavní cíle jarního a letního bloku

- Podporovat vnímání všemi smysly,
- pochopit význam ochrany přírody,
- objevovat a rozvíjet vědomosti o přírodě, jak můžeme přírodu chránit a přispět tak k jejímu zachování,
- jako obyvatelé obce být součástí dění v obci, všimnout si kladů a záporů, umět projevit svůj názor, říci ho přiměřenou formou,
- upozorňovat na možná nebezpečí, která nám hrozí, pokud nedodržujeme pravidla bezpečnosti (na silnici, při hrách v přírodě, ve třídě, na zahradě, na výletech apod.),
- vytvářet ve škole příjemné klima, klidné a citově bohaté prostředí s ohledem na individuální potřeby dítěte (spokojené dítě – spokojený rodič),
- ve spolupráci s rodiči uplatňovat otevřenost, milé a klidné chování, pedagogický takt, rozvíjet vzájemnou důvěru,
- objevovat a rozvíjet poznání o práci člověka, vážit si každé práce, poznávat charakteristické rysy jednotlivých řemesel.

### Záměr pedagoga – cíle

- Rozvíjet a upevňovat přizpůsobivost ve spolupráci, uvědomění si sounáležitosti ve společenství (třída, škola, domov, místo, kde žijí),
- upevňovat pravidla chování v kolektivu,
- upevňovat pravidla dodržování bezpečnosti na silnici,
- rozvíjet dovednosti v komunikaci mezi dětmi a dospělými,

- rozvíjet a podporovat děti v samostatnosti (u dětí, které nastupují v září do ZŠ s ohledem na školní zralost),
- posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dětí s ohledem na proměnlivost počasí,
- rozvíjet vnímání dětí směrem k charakteristickým znakům ročního období,
- vytvářet na škole zážitkové a motivační prostředí plné prožitků, vedoucí ke komunikaci a uplatňovat přístupy, které vedou k vzájemné důvěře mezi pedagogy a rodiči,
- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku (manuální dovednosti při pečování o okolí MŠ, výzdoba prostředí, pěstitelské práce).

#### 6.4.1 Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

##### 6.4.1.1 Fyzický rozvoj, pohybová koordinace

Očekávané výstupy:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby (procvičovat koordinaci oka a ruky), rozvíjet jemnou motoriku,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou a zpěvem,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru.

Konkretizované výstupy:

- Pohybovat se dynamicky po delší dobu,
- být pohybově aktivní po delší dobu,
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to v různém přírodním terénu a překonávat různé přírodní překážky,
- pohybovat se rytmicky, dodržovat tempo a rytmus,
- doprovázet pohyb zpěvem,
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarným materiálem (tužka, štětec, rudka, křída, barva),
- osvojit si zavazování tkaniček, zapínání zipu, přezky.

##### 6.4.1.2 Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Očekávané výstupy:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby (procvičovat jemnou motoriku),
- osvojit si navlékání korálků, skládání mozaiky, mačkání papíru, skládání papíru, modelování, stříhání papíru a látky,
- procvičovat koordinaci oka a ruky.

Konkretizované výstupy:

- Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarným materiálem (tužka, štětec, barva, papír, látka...),
- osvojit si navlékání korálků, větší dětské jehly, skládání mozaiky...,
- kreslit, modelovat, stříhat, mačkat papír.

### 6.4.1.3 Sebeobsluha

Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a sebeobsluhu a pracovní návyky.

Konkretizované výstupy:

- Samostatně zvládat běžné denní úkony při hygieně, oblékání a svlékání, při stolování a úklidu,
- samostatně používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek, prostírání,
- udržovat si pořádek ve svých věcech, v hračkách a pomůckách, zvládat jednoduché úklidové práce.

### 6.4.1.4 Zdraví a bezpečí

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí,
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi.

Konkretizované výstupy:

- Vědět, jak se vyhnout případnému nebezpečí, být opatrní, vědět kam se případně obrátit o pomoc, koho přivolat,
- znát a dodržovat pravidla chování na ulici a chodníku,
- bránit se projevům násilí.

## 6.4.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

### 6.4.2.1 Jazyk a řeč

Očekávané výstupy:

- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat,
- porozumět slyšenému,
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, zážitek,
- připravovat se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti.

Konkretizované výstupy:

- Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat,
- předat vzkaz,
- poznat a najít k sobě slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějícího, ale jiného významu (homonyma),
- poznat hlásku na začátku a na konci slova, rozlišit dlouhé a krátké samohlásky,
- vědět, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je naučit,
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky i v cizím jazyce.

#### 6.4.2.2 Poznávací schopnosti

##### 6.4.2.2.1 Vnímání

Očekávané výstupy:

- Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si nového, změněného, chybějícího,
- zaměřovat se na to, co je podstatné a důležité z poznávacího hlediska.

Konkretizované výstupy:

- Rozpoznat odlišnosti v detailech,
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat,
- rozlišit známé chutě, vůně a zápachy,
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů (materiál, velikost, tvar, počet).

##### 6.4.2.2.2 Pozornost, soustředěnost, paměť

Očekávané výstupy:

- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit.

Konkretizované výstupy:

- Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné, ale i nepříjemné pocity,
- pamatovat si postup řešení,
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů,
- uplatňovat postřeh a rychlost.

##### 6.4.2.2.3 Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Očekávané výstupy:

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a hrách.

Konkretizované výstupy:

- Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech,
- experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti,
- dokreslit chybějící části obrázku, sestavit jednotlivé části v celek, tvořit dle své představy z různých materiálů,
- navrhnout další varianty řešení,
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály,
- improvizovat a hledat náhradní řešení.

##### 6.4.2.2.4 Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci.

Konkretizované výstupy:

- Rozpoznat některé grafické znaky (čísllice, písmena, dopravní značky),
- objevovat význam ilustrací, soch a obrazů,
- poznat napsané svoje jméno, podepsat se tiskacím písmem,
- pochopit význam piktogramu (označení v MHD, různé zákazové značky),
- napodobit základní geometrické znaky a tvary, písmena a čísllice,
- poznat některé hudební znaky.

#### 6.4.2.2.5 Časoprostorová orientace

Očekávané výstupy:

- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat i v čase.

Konkretizované výstupy:

- Rozlišovat vpravo – vlevo, orientovat se v řadě a v prostoru podle slovních pokynů,
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou předmětů,
- orientovat se v časových údajích v rámci dne,
- rozlišovat roční období, porovnat jejich typické znaky (rozdíly).

#### 6.4.2.2.6 Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

Očekávané výstupy:

- Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit.

Konkretizované výstupy:

- Orientovat se v číselné řadě 1–10,
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6,
- chápat, že čísllice označuje počet,
- řešit labyrinty, sledovat cesty.

#### 6.4.2.2.7 Řešení problémů, učení

Očekávané výstupy:

- Projevovat zájem o knížky,
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení,
- prožívat radost ze zvládnutého,
- postupovat a učit se dle pokynů a instrukcí.

Konkretizované výstupy:

- Projevovat zájem o poznávání písmen a čísllic,
- verbalizovat myšlenkové pochody,
- přemýšlet nahlas a přicházet s vlastními nápady,
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet a experimentovat,
- odlišit hru od systematické povinnosti.

### 6.4.2.3 Sebepojetí, city, vůle

#### 6.4.2.3.1 Sebevědomí a sebeuplatnění

Očekávané výstupy:

- Vyjádřit svůj souhlas – nesouhlas v konkrétní situaci,
- podílet se na organizaci hry a činností.

Konkretizované výstupy:

- Umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatnost v rozhodování),
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor,
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními,
- přijmout roli ve hře (organizátor, pozorovatel, spoluhráč),
- nebát se požádat o pomoc a radu.

#### 6.4.2.3.2 Sebevládání a přizpůsobivost

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si svoje možnosti a limity,
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

Konkretizované výstupy:

- Odhadnout, na co stačím, uvědomit si, co mi nejde, co je pro mne obtížné,
- přijímat drobný neúspěch, vnímat přirozenou skutečnost, že se někdy něco nedaří,
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci,
- umět se přizpůsobit změnám.

#### 6.4.2.3.3 Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

Očekávané výstupy:

- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkání s uměním,
- zachytit a vyjádřit své prožitky.

Konkretizované výstupy:

- Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní a negativní emoce,
- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého,
- umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou,
- rozhodovat sám o sobě.

### 6.4.3 Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

#### 6.4.3.1 Komunikace

Očekávané výstupy:

- Navazovat kontakty s dospělými, přirozeně komunikovat (bez zábran) i s druhými dětmi.

Konkretizované výstupy:

- Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem s ohledem na konkrétní situaci a podmínky,
- rozlišovat vhodnost oslovování – tykání a vykání,
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů,
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení,
- využívat neverbální komunikaci – úsměv, gesta, řeč těla...

#### 6.4.3.2 Sociabilita

Očekávané výstupy:

- Respektovat potřeby jiného dítěte,
- řešit konflikt dohodou,
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný,
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepřijemná.

Konkretizované výstupy:

- Obhajovat svoje potřeby, svůj názor a postoj, přijímat ho ale i od druhého,
- k mladšímu, slabšímu, handicapovanému se chovat citlivě a ohleduplně,
- bránit se projevům násilí,
- respektovat rozdílné schopnosti,
- důvěřovat svým vlastním schopnostem,
- cítit sounáležitost s ostatními, nabídnou pomoc.

#### 6.4.4 Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

##### 6.4.4.1 Společenská pravidla a návyky

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítnout společensky nežádoucí chování.

Konkretizované výstupy:

- Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat lež, nespravedlnost, ubližování, vulgaritu, agresivitu a lhostejnost a umět je vyhodnocovat,
- pojmenovat povahové vlastnosti.
- pochopit funkci rodiny a jejich členů.

##### 6.4.4.2 Zařazení do třídy

Očekávané výstupy:

- Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků,
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy – třídy.

Konkretizované výstupy:

- Cítit se plnohodnotným členem rodiny,
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům a dospělým, vážit si jejich práce a úsilí,
- být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, přizpůsobit se společnému programu.

#### 6.4.4.3 Kultura a umění

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní hudební dovednosti – vokální i instrumentální,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

Konkretizované výstupy:

- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje,
- zvládat hudebně pohybovou činnost.

#### 6.4.5 Dítě a svět (oblast environmentální)

##### 6.4.5.1 Poznatky, sociální informovanost

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí na základě praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.

Konkretizované výstupy:

- Mít poznatky o své zemi,
- uvědomovat si, jak je svět přírody a lidí různorodý a pestrý, ne však vždy šťastný,
- mít poznatky o planetě Zemi,
- mít poznatky o zvycích a tradicích obce, kraje, přijmout tradici oslav.

##### 6.4.5.2 Adaptabilita ke změnám

Očekávané výstupy:

- Porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.

Konkretizované výstupy:

- Zajímat se, co se v okolí děje, všítat si dění a změn ve svém okolí, proměny komentovat, proměnám se přizpůsobit.

##### 6.4.5.3 Vztah k životnímu prostředí

Očekávané výstupy:

- Pomáhat pečovat o okolní prostředí, vliv člověka na přírodu.



Konkretizované výstupy:

- Uvědomovat si vztah člověka a přírody, jejich vzájemný vliv,
- spoluvytvářet pohodu prostředí,
- být citlivý k přírodě.

#### 6.4.6 Vzdělávací nabídka

Výlety a vycházky za poznáním, pracovní činnosti venku (hrabání listí a pěstitelské činnosti), hry venku s otužováním (sprchování, hry v brouzdališti), rozšířené poznávací vycházky (přírodní rezervace Homole). Příprava na akce v obci (čarodějnice), účinkování na besídkách k svátku matek, tvoření na pracovních velikonočních dílničkách s rodiči, literární a dramatické činnosti, návštěva místní knihovny, spolupráce se základní školou – návštěva předškoláků, rozlučka s předškoláky, sportovní hry ke dni dětí, výtvarné činnosti ...

Ve vzdělávací nabídce je dán prostor pedagogům ve třídách, vybírat si činnosti a plánovat je v souladu s podtématy dle aktuálního období.

## 7 Evaluační systém

Evaluační na úrovni školy – hodnotí se podmínky, cíle a záměry ŠVP a práce pedagogického sboru v souladu s plánem hospitační činnosti vedoucí učitelky.

Evaluační na úrovni třídy – hodnotí se jednotlivé děti, kolektiv třídy, integrované bloky a sebereflexe.

Předměty evaluační (co se bude sledovat) na úrovni třídy

- jak se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální),
- jak se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a jak byl současně podněcován jejich harmonický rozvoj,
- jestli měly děti dostatek podnětů k učení a radost z něho,
- jak bylo posilováno sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti,
- jak děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně,
- jak byl stimulován a podporován rozvoj jejich řeči a jazyka,
- jak se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité,
- jestli děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí,
- jestli někdo z dětí potřeboval během týdne pomoc a podporu a v čem (individuální přístup) – krátkodobý nebo dlouhodobý,

Časový plán evaluační

Zhodnocení své týdenní činnosti s dětmi provádíme jednou za týden (vždy v pátek), a to každý pedagog, který konal ranní službu u dětí. Zhodnocení provede písemně do sešitu „Pedagogická evaluační“ pro každou třídu zvlášť. Informace o dětech si poté paní učitelky vzájemně sdělují při pedagogických poradách nebo v případě potřeby častěji (odklady školní docházky, individuální přístupy, poruchy chování aj.).

#### Techniky evaluace

Běžně jsou využívány rozhovory, diskuse a pozorování. V závažnějších případech porady, popř. konzultace s výchovným poradcem v základní škole. Zdrojem informací o dětech je portfolio dítěte, jehož obsahem jsou nejrůznější práce (grafomotorické listy, výkresy, popisy situací). Součástí je přehled o rozvoji dítěte a postupu ve vzdělávání (diagnostika dítěte).

#### Odpovědnost pedagogů

Plní všichni pedagogové.

## 8 Závěr školního vzdělávacího programu

Víme, jak na tom jsme, jaké máme podmínky pro práci a kam chceme dojít.

ŠVP nabývá platnosti a účinnosti dnem podpisu ředitele školy.

Ve Zvoli dne 2.9.2019  
Aktualizace k 1.9.2021

Zpracovala: Lenka Lorencová

Schválila: Jitka Bártková,  
Bc. Blanka Mátlová ředitelka